

Matematikkonsulent:

Har jeres kommune en matematikkonsulent

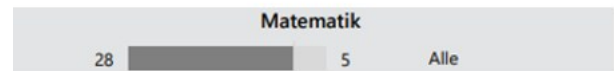
Hvis ja: er det en person med matematikfaglige kompetencer?

Hvor stor er stillingen? 1/2 1/1 eller?

PISA:

28% ... hvad tænker du om det tal?

Figur 4.2 Andele højt og lavt præsterende elever s. 37

**Talblindestøtte-projektet TABS:**

Hvilke former for intensiv læringsfremmende undervisning vil I anbefale for elever med tegn på talblindhed og elever i matematikvanskeligheder og gælder der andre kvalitative forhold end generel god undervisning?

Nyhedsbrevet:

Får du læst bladet og hvad tænker du om det? Ville du selv kunne bidrage?

Forældreinvolvering:

Hvordan er dine erfaringer med forældreinvolvering særligt i forhold til elever i matematikvanskeligheder?

Har du nogle gode erfaringer, du vil dele?

Edda Oskardottir:

Hvad fik du ud af oplægget?
Hvilke 3 pointer finder du vigtigst?

Track:

Hvad er ifølge tracks erfaring
potentialt ift. elever i
matematikvanskeligheder

Snak om andre pointer fra workshoppen

**Styrket indsats til de mest
udfordrede elever i matematik:**
Hvad fik du ud af workshoppen?
Hvilke 3 pointer finder du vigtigst?

Hvordan arbejder
du/skolen/kommunen
med den styrkede indsats?

**Flere veje ind i matematikken med
online visuelle hjælpemidler:**

Hvad fik du ud af workshoppen?
Hvilke 3 pointer finder du vigtigst?
Hvordan arbejder
du/skolen/kommunen
med online visuelle hjælpemidler?

Konkretmaterialer:

Hvordan arbejder
du/skolen/kommunen med at få
konkretmaterialer ind i klasselokalerne?
Har I opmærksomhed
på ”mange repræsentationer”?

**Styrk fagsproget i matematik
og øg deltagelsesmulighederne:**

Hvad fik du ud af workshoppen?
Hvilke 3 pointer finder du vigtigst?
Har du/skolen/kommunen fokus på at
arbejder med fagsproget?
Hvordan?

Ordet er frit :-)

Ift. elever i matematikvanskeligheder,
hvad fylder i dine tanker
og måske dit job lige nu?

Talblindhed:

Hvilke erfaringer og tanker
har du om talblindhed?
Hvordan arbejder du med elever
med tegn på talblindhed?

Talblindestøtte-projektet TABS:

Hvad kan man gøre i klasseundervisningen, for at
elever med tegn på talblindhed og elever i
matematikvanskeligheder oplever en øget faglig
inkluderende deltagelse i
matematikundervisningen?

Kæpheste:

Hvad er de 3 vigtigste ting elever i matematikvanskeligheder skal lære til prøven uden hjælpemidler?

Kæpheste:

Hvad er de 3 vigtigste ting elever i matematikvanskeligheder skal lære til prøven med hjælpemidler?

Kæpheste:

Hvad er de 3 vigtigste ting elever i matematikvanskeligheder skal lære i matematik i grundskolen?

Prøven uden hjælpemidler:

Opgave 5

5.1	$1779 + 322$	=
5.2	$5059 - 4999$	=
5.3	$78 \cdot 4 \cdot 25$	=
5.4	$6050 : 50$	=

Kilde: PUH maj 2026

Hvordan regner du følgende stykker?
Hvilke regnestrategier kunne være gode?

Ift. elever i matematikvanskeligheder, hvad tænker du om disse testkrav?

Hvordan sikre vi os størst mulig succes for dem?
(+ 88%, - 74%, *62% og /60%)

Prøven uden hjælpemidler:

7.1	$7x = 77$	$x =$
7.2	$6x + 3 = x + 38$	$x =$
7.3	$3 - 3x = 7x - 22$	$x =$

Kilde: PUH maj 2026

Ift. elever i matematikvanskeligheder, hvad tænker du om at løse ligninger?

Har du gode erfaringer med at få disse elever til at lykkes?

(7.1 83%, 7.2 61% og 7.3 34%)

Prøven uden hjælpemidler:

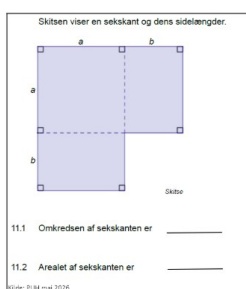
Brug overslagsregning:	
8.1	Hvor meget er 15 % af 199 kr.?
Sæt et X.	
☐	Ca. 8 kr.
☐	Ca. 15 kr.
☐	Ca. 20 kr.
☐	Ca. 30 kr.
☐	Ca. 85 kr.

Kilde: PUH maj 2026

Ift. elever i matematikvanskeligheder, hvad tænker du om overslags- og procentregning?

(72%)

Prøven uden hjælpemidler:



Ift. elever i matematikvanskeligheder, hvad tænker du om algebraopgaver i denne forbindelse?

(Omkreds 60%, areal 25%)

Tal og algebra i prøven uden hjælpemidler :

(lavet af minimum 95% af de 63604 elever til prøven maj 26)

Fakta: 11 opgaver, (4 med hverdagskontekst og 7 uden kontekst) hvorunder de 27 delopgaver i tal og algebra findes.

Hvad er dine erfaringer i forhold med elever i matematikvanskeligheder og deres muligheder for at lære/løse tal og algebraopgaverne i prøven uden hjælpemidler? Bør disse elever have tilladelse til at medbringe konkretmaterialer som fx brøkbrikker? Hvordan forholder du dig til brug af gangetabel?