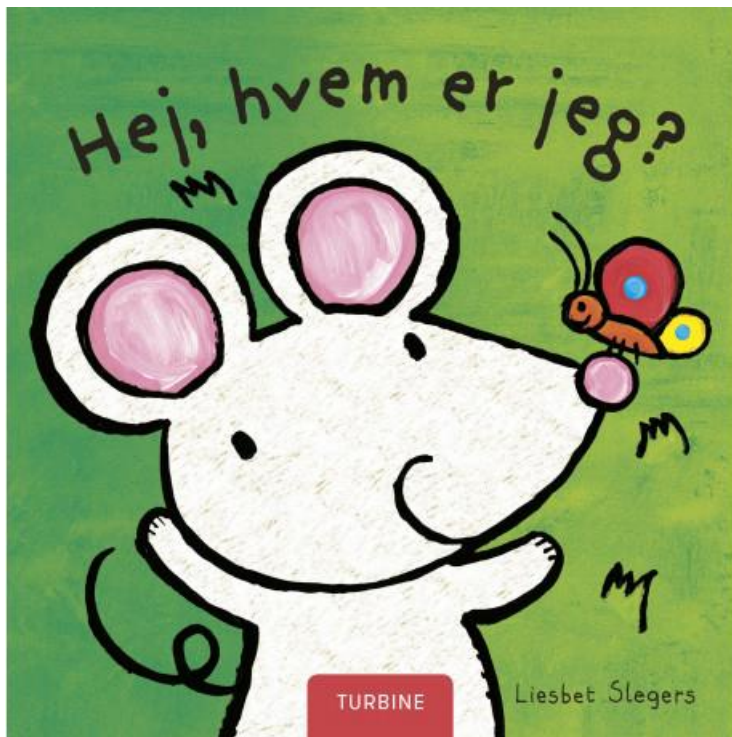


Hvad gør vi ved de talblinde unge?





- Baggrund og erfaring
- Hvilken talblinde
- Dialog
- Debat
- I skal I gang :)
- Pauser ????
- SPØRG BARE

En talblinds hverdag!



111-116

Alle forbindelser
Århus - Tilst - Sabro

Gyldig fra 28/6 2009 - 26/6 2010

Zone		Lørdage samt 5/6, 24/12 og 31/12													
Rutenummer		114	111	114	116	112	114	111	114	116	114	111	112	114	116
1 Århus rtb.	af	07.15	07.45	08.15	08.45	09.10	09.15	09.45	10.15	10.45	11.15	11.45	12.10	12.15	12.45
2 Viborgvej/Ringgaden		07.23	07.53	08.23	08.53	09.18	09.23	09.53	10.23	10.53	11.23	11.53	12.18	12.23	12.53
3 Bilka-krydset		07.27	07.57	08.27	08.57	09.22	09.27	09.57	10.27	10.57	11.27	11.57	12.22	12.27	12.57
4 Sabro Korsvej		07.31	08.01	08.31	09.01	09.26	09.31	10.01	10.31	11.01	11.31	12.01	12.26	12.31	13.01
5 Mundelstrup		07.35	08.05	08.35	09.05	....	09.35	10.05	10.35	11.05	11.35	12.05	....	12.35	13.05
6 Sabro v/ Brugsen	an	07.40	....	08.40	....	09.10	....	10.10	....	11.10	....	12.10	....	12.40	....
Zone		Lørdage samt 5/6, 24/12 og 31/12													
Rutenummer		114	111	112	114	116	114	111	114	116	112	111	114	116	111
1 Århus rtb.	af	13.15	13.45	14.10	14.15	14.45	15.15	15.45	16.15	16.45	J17.10	J17.45	J18.15	J18.45	J19.45
2 Viborgvej/Ringgaden		13.23	13.53	14.18	14.23	14.53	15.23	15.53	16.23	16.53	17.18	17.53	18.23	18.53	19.53
3 Bilka-krydset		13.27	13.57	14.22	14.27	14.57	15.27	15.57	16.27	16.57	17.22	17.57	18.27	18.57	19.57
4 Sabro Korsvej		13.31	14.01	14.26	14.31	15.01	15.31	16.01	16.31	17.01	J17.26	18.01	18.31	19.01	20.01
5 Mundelstrup		13.35	14.05	....	14.35	15.05	15.35	16.05	16.35	17.05	....	18.05	18.35	19.05	20.05
6 Sabro v/ Brugsen	an	13.40	....	14.10	....	15.10	....	16.10	....	17.10	....	J18.10	....	J19.10	J20.10
Zone		Lørdage samt 5/6, 24/12 og 31/12													
Rutenummer		114	116	111	114	116	114	111	114	116	114	116	114	116	114
1 Århus rtb.	af	J20.15	J20.45	J21.45	K22.15	J22.45	J24.00	N01.00	N03.00	....	....	....	....	....	....
2 Viborgvej/Ringgaden		20.23	20.53	21.53	22.23	22.53	00.08	01.08	03.08	....	....	....	....	....	....
3 Bilka-krydset		20.27	20.57	21.57	22.27	22.57	00.12	01.12	03.12	....	....	....	....	....	....
4 Sabro Korsvej		20.31	21.01	22.01	22.31	23.01	00.16	01.16	03.16	....	....	....	....	....	....
5 Mundelstrup		20.35	21.05	22.05	22.35	23.05	00.20	01.20	03.20	....	....	....	....	....	....
6 Sabro v/ Brugsen	an	J20.40	....	J21.10	J22.10	....	J23.10	....	....	....	....	....	....	....	....

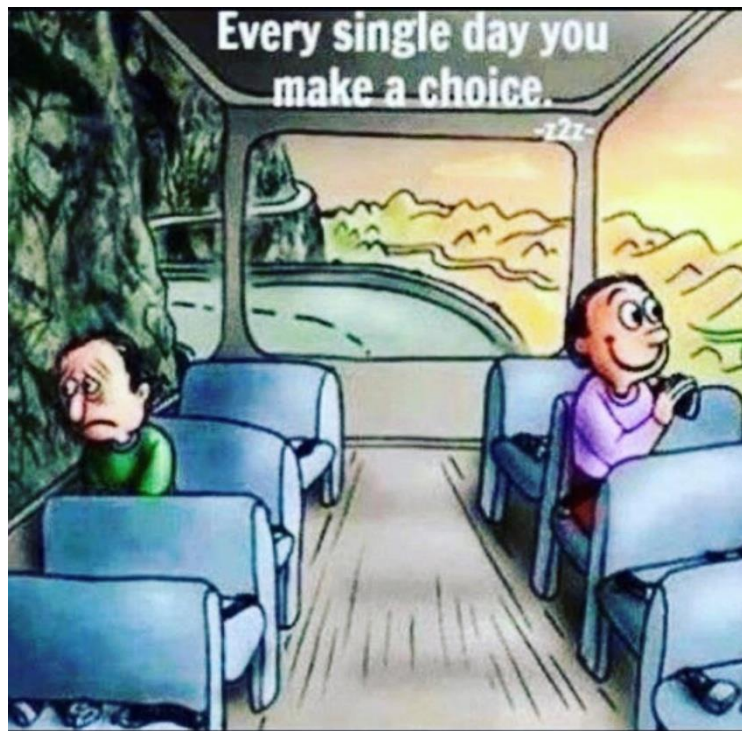
Bilakrydset ligger ved zonegrænse 2/3.

J Ikke 24/12 og 31/12.

K Kører ikke 24/12.

N Natbus. Særlig natbustakst. Kører kun (nat efter) lørdage, dog ikke 24/12.

De sidder i vores klasser



Hvordan spotter vi en talblind?

- Spids ører! Ved højre/venstre problematik
- Analogure
- Mængde udfordringer
- Frygt for at handle "har jeg penge nok"
- Hvordan har de med instruktioner til opskrifter/juleklipvejledninger
- Hader spil



Tydelige mål.

- Mere viden af deres udfordringer
- Større forståelse for tal
- Hvordan løser jeg opgaver med tal? (også i andre fag)
- Hvilken hjælp kan jeg ellers få? Fx eksamen

Hvad har jeg gjort



- Taler med dem om hvilke udfordringer en talblind har
- Får dem til at pege på deres hverdagsudfordringer. (så kan vi arbejde med dem)
- Møde andre talblinde
- Dialog med de andre underviser
- Jeg lytter til alt det der frustrere dem
- Spørg til deres pensum
- Eks. samfunds-fag

I klassen, Hold eller en til en



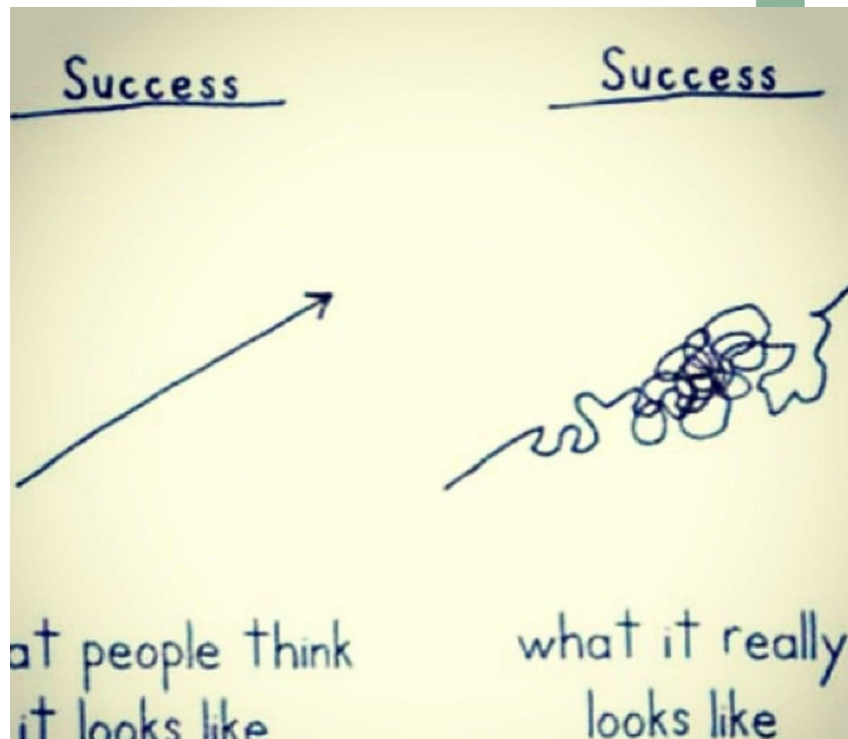


Lad omgivelser ose af matematik



UNDERVEJS

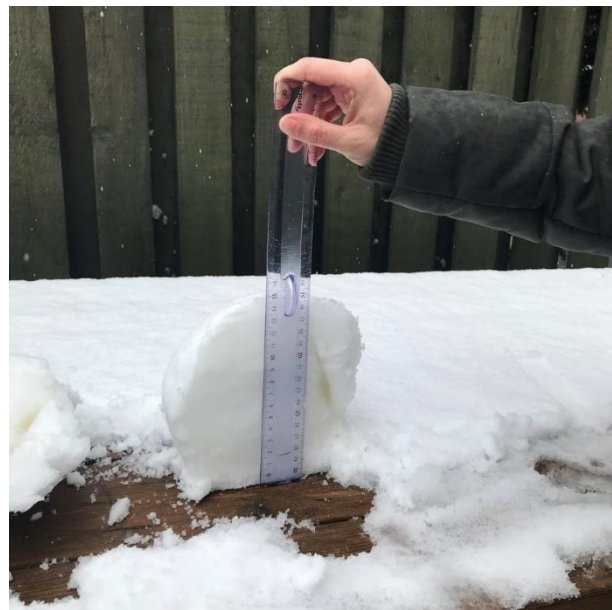
- TILLID
- POSTIV
- ROS (ÆGTE)



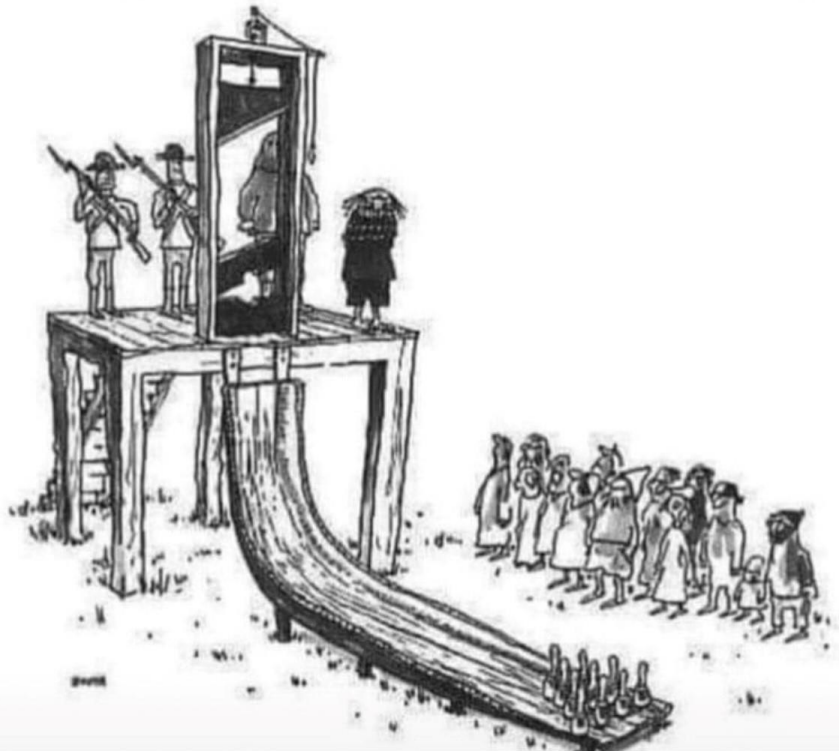
Komme UD!



Tænk udenfor boksen!



No matter what your job is,
always try and make it interesting



Manglende færdigheder



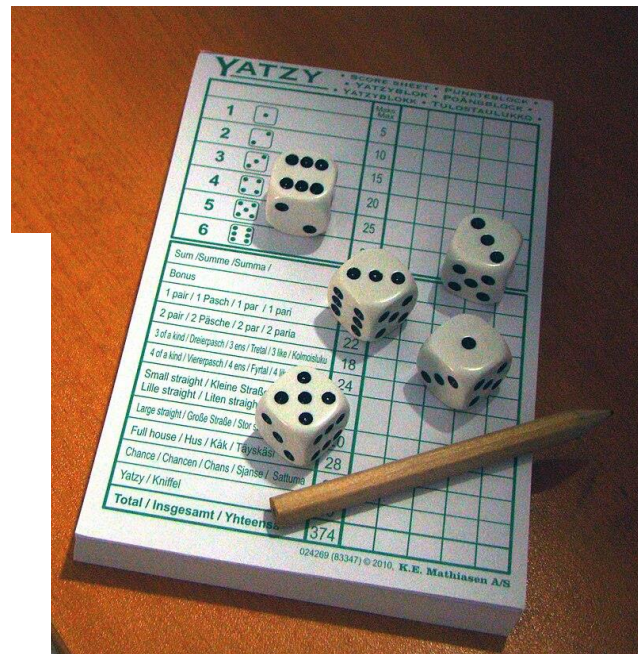
$\begin{array}{r} 30 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 18 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 54 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 54 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 48 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$

Multiplication (page 1)			
Name: _____		Date: _____ Score: _____	
6 × 6 =	4 × 6 =	2 × 6 =	3 × 6 =
4 × 6 =	8 × 6 =	4 × 6 =	5 × 6 =
1 × 6 =	7 × 6 =	2 × 6 =	8 × 6 =
4 × 6 =	6 × 6 =	10 × 6 =	6 × 6 =
2 × 6 =	10 × 6 =	9 × 6 =	8 × 6 =
6 × 6 =	5 × 6 =	10 × 6 =	4 × 6 =
7 × 6 =	10 × 6 =	5 × 6 =	8 × 6 =
9 × 6 =	8 × 6 =	7 × 6 =	5 × 6 =
2 × 6 =	3 × 6 =	1 × 6 =	8 × 6 =
1 × 6 =	10 × 6 =	8 × 6 =	4 × 6 =
2 × 6 =	6 × 6 =	9 × 6 =	3 × 6 =
4 × 6 =	2 × 6 =	1 × 6 =	4 × 6 =
8 × 6 =	10 × 6 =		

www.knowitall.com

$$\begin{array}{r}
 22 \\
 45 \\
 \hline
 36 \times 369 = ? \\
 \hline
 2214 \\
 11070 \\
 \hline
 13284 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Spil



INGEN FRYGT!

- Nogen gange fejler vi, og det er okay



shutterstock.com · 1495474175

Gør det en forskel?



Hvad siger de unge og deres familier?

- Man fik aldrig følelsen af læreren synes man var dum
- Hvor meget forkus hjælper.
- Strukturen man fik lært
- Voksende selvtillid.
- At jeg har fået "vinder" oplevelser
- At det er okay, det tager tid.
- Det var rart at vide, der vil kunne samles op på ugens opgaver, fra skolen.
- have en fast person man kunne gå til. En der kendte til lige præcis mine udfordringer, var stort.

Hvad laver de nu?

- Har fritidsjob
- Går på videregående uddannelser
- Læser til lærer
- Pædagog
- Drømmer om en fremtid

Evaluering

- Lærte I noget nyt?
- Hvad tager I med herfra?
- Mail: bivi@tietgen.dk

