

Egmont Fonden Matematikvanskeligheder set fra et børneperspektiv

Rapport / September 2023

maple



Indhold

Projektets formål	s. 3
Opsummering af rapportens 7 indsigter og 10 gode råd	s. 4
Metode	s. 9
Indsigter	s.15
Opsummering af indsigter	s. 79
10 gode råd – udviklet i samarbejde med ungepanelet	s. 82
Opsummering af 10 gode råd	s. 95
Etik og rettigheder	s. 97

Projektets formål

At skabe dyb indsigt i hvordan matematikvanskeligheder opleves fra både børns og forældres perspektiv – og at udvikle viden og materiale som Egmont Fonden kan anvende i sit videre arbejde med området, bl.a. i forbindelse med Egmont Rapporten, i prioritering af indsatser og i kommunikationen med politikere, organisationer og andre aktører

Opsummering af rapportens 7 indsigter og 10 gode råd

På næste side (side 6) opsummerer vi rapportens 7 indsigter, som er udviklet på baggrund af dybdeinterview med 25 børn med matematikvanskeligheder og 25 forældre.

De 7 indsigter baserer sig på børnenes og forældrenes oplevelser af matematikvanskeligheder.

Opsummering af indsigter, baseret på interview med 25 børn med matematikvanskeligheder og 25 forældre

- 1 At skille sig ud:** Børnene oplever matematikvanskeligheder som en negativ måde at skille sig ud på, og det kan føre til drilleri og usikkerhed
 - Det kræver mod at skille sig ud, men det at have matematikvanskeligheder opleves som en negativ måde at skille sig ud på
 - Børnene oplever at risikere at blive drillet med at være 'underlig' eller 'dårlig' pga. deres matematikvanskeligheder
 - Matematikvanskelighederne kan skabe en følelse af usikkerhed, når man er ude sammen med venner
- 2 Graden af vanskeligheder:** Flere vanskeligheder påvirker hinanden og børn med flere udfordringer, frygter især nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik
 - Børnene er en gruppe, der spænder bredt også ift. hvilke vanskeligheder de oplever udover matematikken
 - Børn, der oplever udfordringer på flere parametre, frygter nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik
 - Børn, som udelukkende har matematikvanskeligheder, har en større tro på sig selv
- 3 Drømme for fremtiden:** Med tiden bliver børnene mere opmærksomme på deres matematikvanskeligheder, og hvad de kan betyde for deres fremtidsmuligheder og -drømme
 - Børnene i indskoling er mindre bevidste om deres matematikvanskeligheder – de drømmer generelt frit og ubekymret
 - Fra mellemtrinnet og op bliver børnene mere bevidste om deres matematikvanskeligheder
 - I udskoling begynder drømmen om uddannelse efter folkeskolen at fylde – men også frygten for 'ikke at blive til noget'
- 4 Den gode matematikundervisning:** Børnene vil gerne blive bedre til matematik – og god undervisning er tilpasset, engagerende og relevant
 - Tilpassede opgaver giver succesoplevelser
 - Inddragelse af eksempler fra hverdagen, spil, leg og personlige interesser skaber motivation
 - Manglende omsætning af matematikken til hverdagen skaber en oplevelse af: 'hvad skal jeg bruge det til?'
- 5 Den gode hjælp:** Trygge relationer og tålmodighed er afgørende for børnene, når matematikken opleves svær
 - Gode venner og 'søde voksne' er afgørende for, at børnene føler sig godt mødt, når noget er svært – og det skaber motivation
 - Den gode hjælp til matematikvanskeligheder i skolen er karakteriseret af at blive mødt med: tålmodighed, forståelse og ros
 - Den gode hjælp til matematikvanskeligheder i skolen er særligt udfordret af manglende ros og hjælp fra lærere
 - Lærerskift og skoleskift opleves generelt som en udfordring for børnenes matematikvanskeligheder, da nye relationer og en ny tryghed skal opbygges
- 6 Støtte i hjemmet:** Børnene er afhængige af forældrenes ressourcer ift. at få støtte til deres matematikvanskeligheder – og lektiesituationen i hjemmet kan være svær
 - Børnene er afhængige af forældrenes faglig og pædagogiske ressourcer – samt overskud
 - Forældrene kan være i tvivl om, hvordan de skal møde barnets matematikvanskeligheder
 - Lektiesituationen i hjemmet kan være udfordrende og skrøbelig for både børn og forældre
 - Forældre efterspørger viden og konkrete værktøjer
- 7 Opsporing og håndtering af matematikvanskeligheder:** Forældrene oplever, at der er manglende systematik og viden om matematikvanskeligheder
 - Opsporing af vanskeligheder sker både gennem skolen og forældrene
 - Håndtering af og støtte til matematikvanskeligheder er afhængig af den enkelte skole og lærer
 - Der er usikkerhed om hvad matematikvanskeligheder er, og hvad de betyder for barnet

På næste side (side 8) opsummerer vi rapportens 10 gode råd, som er blevet udviklet i samarbejde med et ungepanel bestående af 6 unge med matematikvanskeligheder i alderen 11-15 år.

Opsummering af 10 gode råd – udviklet i samarbejde med ungepanelet (6 unge med matematikvanskeligheder)

1. Opdag mine matematikvanskeligheder i tide og giv mig den rette støtte
2. Hjælp mig, mine forældre og mine lærere til at forstå mine matematik-vanskeligheder
3. Sørg for, at jeg ikke bliver hængt af
4. Hjælp mig til reelle succesoplevelser med matematik
5. Sørg for, at jeg er tryk i klassen
6. Vær tålmodig med mig og giv ikke op
7. Hjælp mig til at omsætte matematikken til noget, jeg skal bruge
8. Hjælp mig til at glemme at det er matematik
9. Skab den bedste lektiesituation for mig
10. Sørg for at mine lærere og forældre taler sammen

Metode

Maple har fra marts-maj 2023 udført dybdeinterview med i alt 50 informanter: 25 børn og unge fra 1.-9. klasse med matematikvanskeligheder og 25 forældre

- Vi har talt med børn og unge i alderen 7-15 år:
 - 7 der går i 1.-3. klasse
 - 9 der går i 4.-6. klasse
 - 9 der går i 7.-9. klasse
- 14 er piger og 11 er drenge, og de repræsenterer en bred socioøkonomisk baggrund.
- Vi har talt med børn og unge fra alle 5 regioner:
 - 9 i Region Hovedstaden
 - 5 i Region Sjælland
 - 5 i Region Nordjylland
 - 4 i Region Syddanmark
 - 2 i Region Midtjylland



Vi har anvendt nationale testresultater som basis for rekrutteringen – samt vurderinger fra forældre og skolen

- Alle børnene i mellemtrin og udskoling placerer sig inden for følgende testresultater:
 - Normbaseret: 'Klart under middel' eller 'under middel'
 - Kriteriebaseret: 'Ikke tilstrækkelig præstation', 'Mangelfuld præstation' eller 'Jævn præstation'
 - Pointbaseret: 1-53
- De har alle i min. 1 år fået de ovenstående lave vurderinger i test (for at undgå at enkeltstående begivenheder har haft betydning for testresultat).
- Børn i indskoling er blevet rekrutteret ud fra forældrenes oplevelse, og ud fra at skolen overfor forældrene har givet udtryk for, at barnet kunne have matematikvanskeligheder.

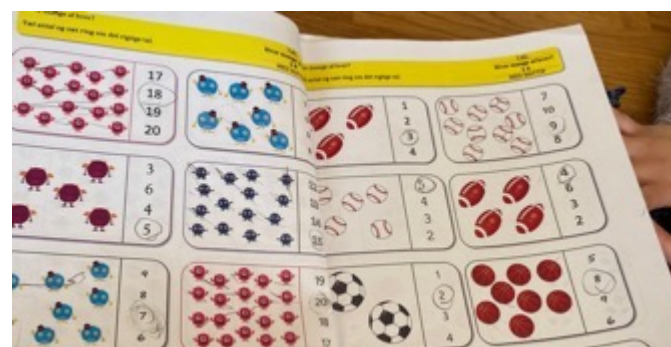
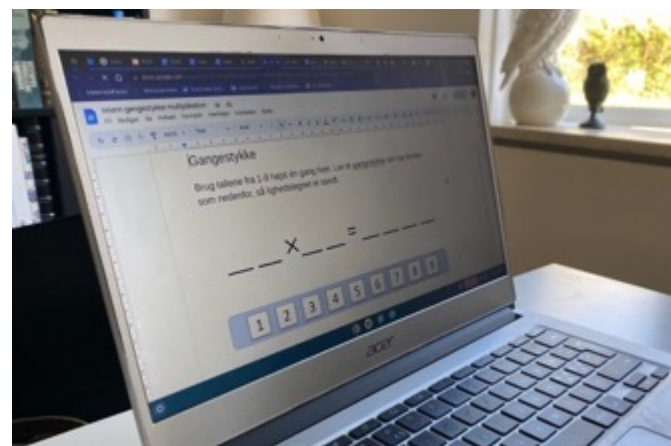
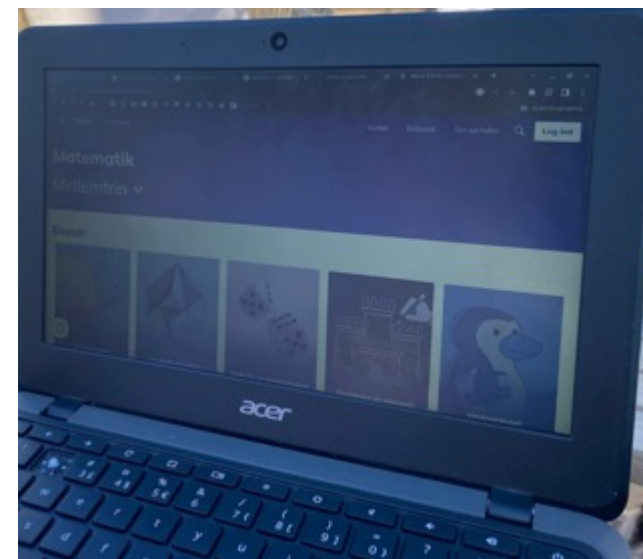
Dybdeinterviews á 2 timers varighed med børn og forældre hjemme hos familierne har givet os indsigt i børnenes hverdag i og uden for skolen

- Vi har foretaget dybdeinterviews á 2 timers varighed hjemme hos familierne og fået indsigt i børnenes hverdag i og uden for skolen. Undervejs har barnet vist os rundt i hjemmet.
- Vi har så vidt muligt talt med forældre og børn hver for sig, for at begge parter har haft bedst mulig mulighed for at udtrykke sig åbent og ærligt. Men førsteprioriteten har været barnets tryghed i og med interviewsituationen, så i nogle tilfælde er forælder og barn blevet interviewet sammen.



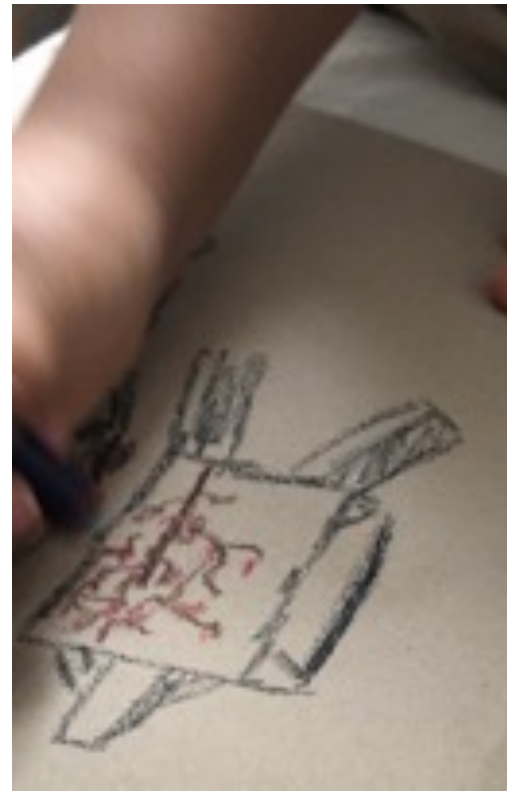
Vi har bedt børnene vise deres matematikmaterialer og har fået indblik i deres oplevelser med matematik, undervisning og lektie-/hjælpe situationer

- Børnene har vist deres matematikmaterialer (f.eks. bøger, hæfter, computerprogrammer, opgaveark og hjælpemidler).
- Vi har spurgt ind til hvilke følelser, det at arbejde med matematik vækker i dem, og har her fået indblik i, hvordan de oplever matematik, undervisning, lektier og det at få hjælp både i skolen og hjemmet. Vi har ligeledes spurgt ind til forældrenes oplevelser.
- Vi har kun spurgt direkte ind til matematikvanskeligheder ved de børn, der selv italesætter dem - for ikke at pålægge dem vanskeligheder, de ikke selv oplever at have.



Tegneøvelser med både børn og forældre har givet os indblik i deres drømme for fremtiden og om matematikvanskelighederne påvirker disse

- Afslutningsvist i interview med både børn og forældre har vi lavet en tegneøvelse, hvor vi har bedt børn og forældre om at tegne deres drømme for fremtiden (for forældrene deres drømme for deres børns fremtid).
- Vi gav dem ro til at tegne, og efterfølgende spurgte vi ind til, hvad deres tegning viser, samt hvad der evt. kan stå i vejen for drømmene.
- De børn, der havde givet udtryk for at opleve matematikvanskeligheder, spurgte vi om og hvilken betydning de oplever, at deres matematikvanskeligheder har for deres fremtidsdrømme.



Indsigter

maple

Indsigterne adresserer 7 temaer

- 1 At skille sig ud
- 2 Graden af vanskeligheder
- 3 Drømme for fremtiden
- 4 Den gode matematikundervisning
- 5 Den gode hjælp
- 6 Støtte i hjemmet
- 7 Opsporing og håndtering af matematikvanskeligheder



At skille sig ud

Børnene oplever matematikvanskeligheder som en negativ måde at skille sig ud på, og det kan føre til drilleri og usikkerhed

1. Børnene oplever matematikvanskeligheder som en negativ måde at skille sig ud på, og det kan føre til drilleri og usikkerhed

Det kræver mod at skille sig ud, men det at have matematikvanskeligheder opleves som en negativ måde at skille sig ud på

- Børnene fremhæver, at det kræver mod at skille sig ud, og at det er sejt at turde at stå ved sig selv. Men generelt ønsker de ikke at skille sig for meget ud (særligt ikke ved at være 'underlig', 'ikke kunne finde ud af noget' eller ved at 'lave fejl foran andre').
- Graden af børnenes matematikvanskeligheder varierer, men det at have matematikvanskeligheder opleves generelt som en negativ måde at skille sig ud på.

”

Nogle gange så prøver jeg (til tests) bare at gå efter at blive hurtigere færdig, så jeg udadtil kan virke lidt klogere... Det var lidt mere irrelevant, da man var mindre... Det kommer med årene, og så når man bliver teenager, så er det lidt bedre at have lidt højere status.

Peter, 14 år, 7. klasse



”

(Er der nogen, du ser op til?) Min kusine, fordi jeg synes, hun er mega-sej, fordi hun har næsepiercing, ikke fordi jeg vil have næsepiercing... Hendes hår, det bliver ved med at ændre stil. Så er det langt, så er det kort, og så ligner det en dreng. Og så har hun også en piercing her, så når hun lukker munden ligner hun en vampyr... Der er ikke særlig mange, der har det.

Signe, 9 år, 3. klasse

Dette billede og citat er ikke fra den samme familie.

1. Børnene oplever matematikvanskeligheder som en negativ måde at skille sig ud på, og det kan føre til drilleri og usikkerhed

Børnene oplever at risikere at blive drillet med at være 'underlig' eller 'dårlig' pga. deres matematik-vanskeligheder

- Børnene oplever, at de risikerer at blive drillet med at være 'dårlig' eller 'underlig', når man ikke kan det samme som resten af klassen – eller når man får ekstra undervisning. Det har flere børn oplevet.

”

Der var snak om, at jeg skulle starte til noget ekstramatematik. Det lyder jo bare øv.

Bertram, 13 år, 7. klasse

OPGAVER

1 2 3 4

1

MAL FELTER

22 røde - 33 grønne - 41 grønlige.

Tjek: Der skal være 4 hvide.



2

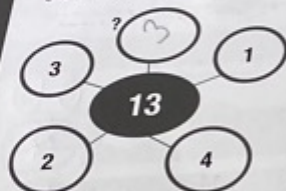
”

På et tidspunkt blev jeg drillet med, at jeg gik til hjælpematematik... De (dem der drillede) er blevet taget fat i, men det er bare dem, der har det dårligt med sig selv. Der er også mega mange drenge, der går til hjælpedansk, så hvorfor skal det altid være pigerne, der bliver drillet?

Christine, 11 år, 5. klasse

3

$$3 + ? + 1 + 4 + 2 = 13$$



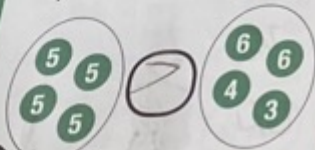
Tjek: 3 5

12

18

EKSTRAOPGAVER

<, > ELLER =



1 TIL 6

SUDOKU

Du skal fylde ud med tallene 1-6.

3	4	6			
5	1	2	6	3	4
2	5	4	3	1	6
6	2	5	1	4	3
4	3	1	5	6	2

EKSTRAOPGAVER

63	61	59	57	55	53
50	47	44	41	38	35
24	28	32	36	40	44

x	9	12
5 + x	14	17
9 + x	18	21

1. Børnene oplever matematikvanskeligheder som en negativ måde at skille sig ud på, og det kan føre til drilleri og usikkerhed

Matematikvanskelighederne kan skabe en følelse af usikkerhed, når man er ude sammen med venner

- Særligt de børn, der tager ud med venner oplever at føle sig usikre pga. deres matematikvanskeligheder. Det kan f.eks. være, når de shopper tilbud (og skal udregne besparelse i procent), eller hvis en betaling skal deles mellem flere – og de ønsker ikke at dumme sig.

”

Oppe i Rema, der bruger jeg oftest min lommeregner. Jeg bruger den til at regne det sammen. Eller med en konfirmationsgave, jeg er ved at finde, der var jeg inde og bede dem, jeg giver den sammen med, om at regne det ud. Hvor meget vi skal give for hver især, for det kunne jeg ikke finde ud af, hvordan man skulle gøre. Jeg fandt så ud af, at man skulle dividere det, men det vidste jeg så ikke, jeg prøvede at gange det, men det gik ikke lige.

Kajsa, 13 år, 7. klasse

Opsummering:

Børnene oplever matematikvanskeligheder som en negativ måde at skille sig ud på, og det kan føre til drilleri og usikkerhed

Vi hører at...

Det kræver mod at skille sig ud, men det at have matematikvanskeligheder opleves som en negativ måde at skille sig ud på

Børnene oplever at risikere at blive drillet med at være 'underlig' eller 'dårlig' pga. deres matematikvanskeligheder

Matematikvanskelighederne kan skabe en følelse af usikkerhed, når man er ude sammen med venner

2

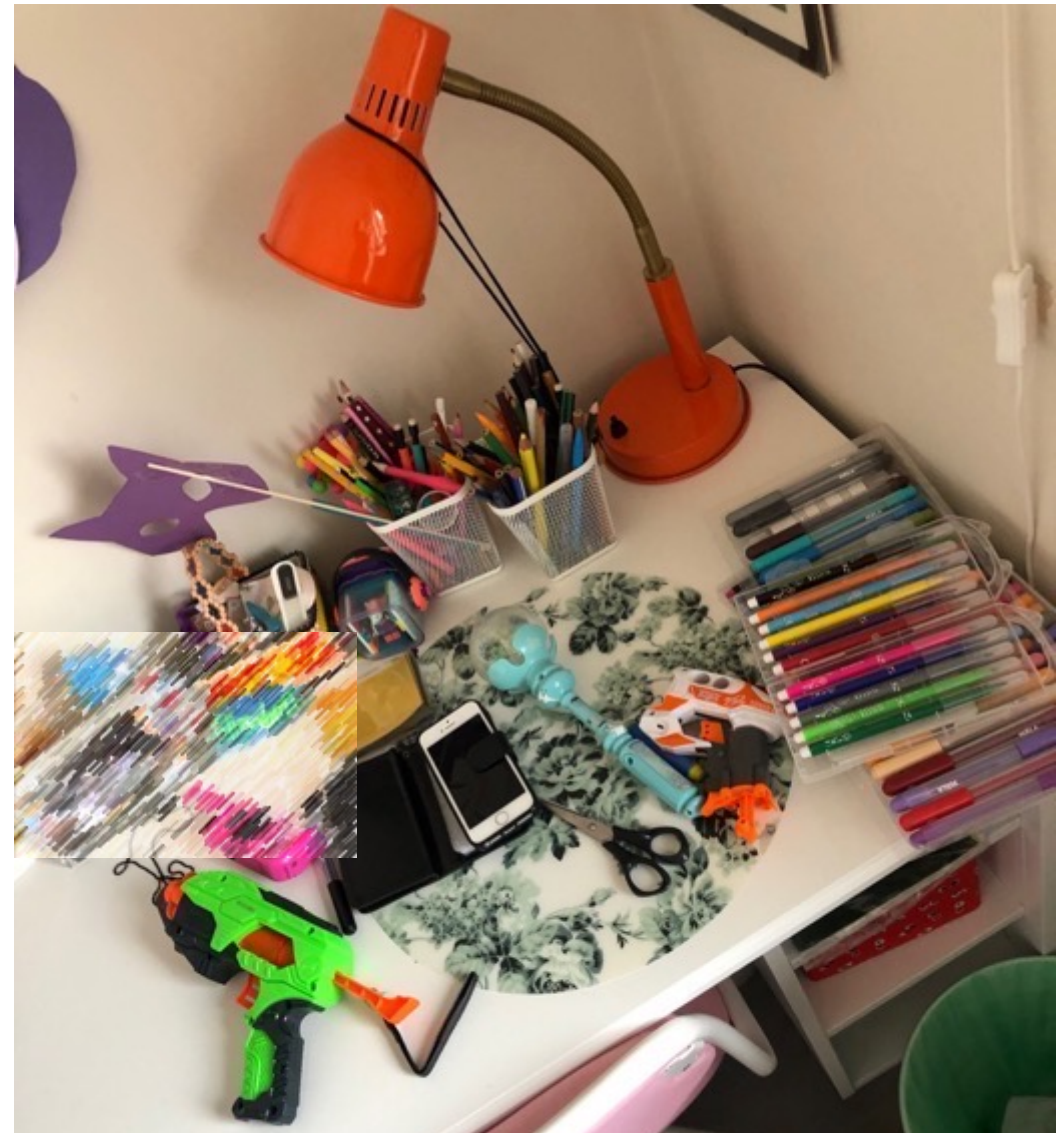
Graden af vanskeligheder

Flere vanskeligheder påvirker hinanden og børn med flere udfordringer, frygter især nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik

2. Flere vanskeligheder påvirker hinanden og børn med flere udfordringer, frygter især nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik

Børnene er en gruppe, der spænder bredt også ift. hvilke vanskeligheder de oplever udover matematikken

- Børnene spænder bredt ift. alder, familiekonstellation og socioøkonomisk baggrund – samt ift. udfordringer i familien (f.eks. svære skilsmisser, dødsfald eller få økonomiske ressourcer).
- Også graden af børnenes faglige og sociale vanskeligheder spænder bedt: fra børn der har oplevet mobning, lever med ADHD, angst eller ordblindhed – til børn der udelukkende oplever at have vanskeligheder ift. matematikken.



Ellie på 7 år går i 1. klasse i en specialklasse. Hun viser os her sit skrivebord, hvor alle hendes tegning ligger. Ellie har boet i pleje det seneste år, hvor hun har fået sit eget værelse hos sin plejemor.

2. Flere vanskeligheder påvirker hinanden og børn med flere udfordringer, frygter især nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik



Andrea (13 år, 7. klasse) bor sammen med sin mor, far og storebror. Hun oplever at klare sig rigtig godt i de fleste fag og oplever kun udfordringer i matematik: "Jeg er en af de gode til dansk og historie osv. Det er bare lige matematik, der går lidt galt."



Malte (14 år, 7. klasse) bor sammen med sin mor, far og to yngre søskende. Malte har, udover sine matematikvanskeligheder, ordblindhed, og har fået hjælpemidler fra skolen. Han er glad for skolen og sine venner, og er pt. engageret i Venstre ungdom.



Amanda (9 år, 3. klasse) mistede sin mor for cirka et år siden og bor nu fast hos sin anden mor (Mommy) og bonusmor sammen med sin storesøster. Skolen tror, at Amanda har talblindhed, og der er igangsat en PPR undersøgelse for at kortlægge Amandas udfordringer.

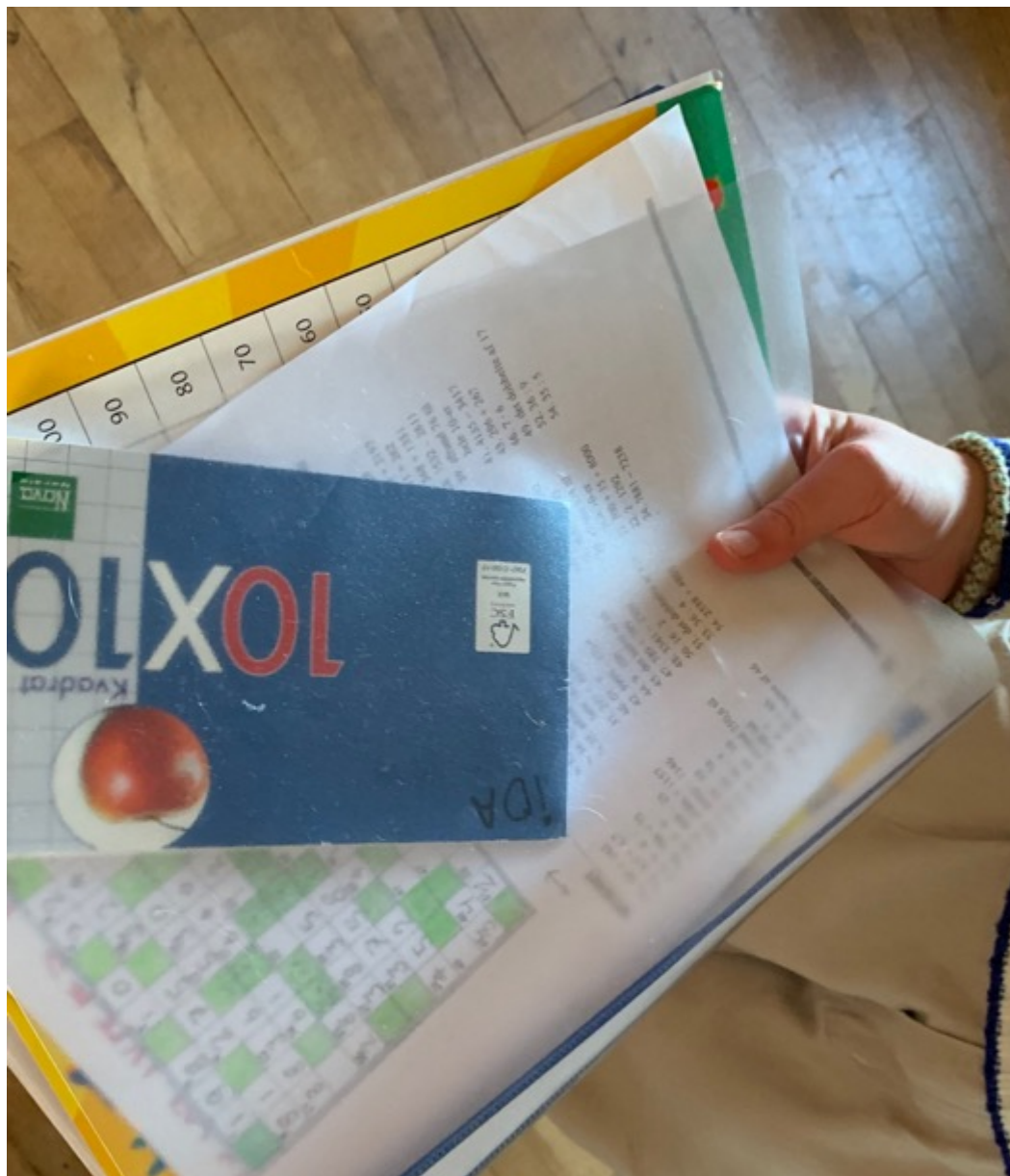
2. Flere vanskeligheder påvirker hinanden og børn med flere udfordringer, frygter især nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik

Børn, der oplever udfordringer på flere parametre, frygter nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik

- Børnenes generelle trivsel både i og uden for klassen sætter sig som en grundfølelse i dem – og påvirker deres oplevelse af deres matematikvanskeligheder, deres selvværd og tro på egne evner.
- Børn, der er udfordret på flere parametre (f.eks. pga. diagnoser, sociale relationer, eller generelle faglige udfordringer) oplever i højere grad 'at de ikke kan finde ud af noget' – heller ikke matematik – og de frygter nederlaget ved ikke at lykkes.



Billedet er fra Jonas' værelse. Jonas er 11 år og går i 5. klasse og blev diagnosticeret med ADHD i februar 2023. Jonas er opstartet i medicin og oplever, at det har gjort en positiv forskel i skolen, da han selv oplever at have mere ro. Men skolen kan fortsat være svær, og også matematikken er udfordrende for Jonas. Han siger selv: "Jeg kan ikke finde ud af det, og det er irriterende. Jeg klarer mig vel okay. Men jeg er i hvert fald den dårligste i klassen".



På billedet til venstre viser Sofie (15 år, 8. klasse) sine matematikopgaver. Sofie bor med sin far og storesøster, og hun har stort set ikke kontakt til sin mor, da de ofte ender i konflikt. Sofie har været udsat for mobning, og går i dag i skole 1.5 time om dagen i en klasse med én anden elev. Sofie fik i 2022 konstateret ADHD, har ordblindhed og venter på at blive testet for talblindhed. Sofie siger selv: "Uanset hvad jeg gør, så kan jeg ikke gøre det rigtige". På billedet til højre viser Sofie sine diplomer ifm. ridning, og hun har altid holdt meget af ridning. Sofies far fortæller: "Ridning er hendes eneste frirum, og hvis det bliver taget fra hende, så har hun ingenting". Men Sofie vil helst ikke længere konkurrere i ridning pga. frygt for "et dårligt resultat".

2. Flere vanskeligheder påvirker hinanden og børn med flere udfordringer, frygter især nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik

Børn, som udelukkende har matematikvanskeligheder, har en større tro på sig selv

- Modsat ser vi, at de børn, der udelukkende har vanskeligheder med matematik, eller som oplever succes på andre parametre (f.eks. ved at have mange venner, være god til andre fag som dansk, eller god til en sportsgren) i højere grad har en tro på sig selv og egne evner, og de oplever, at de 'blot' har svært ved matematikken.
- De har et succesanker, som de kan holde fast i og som giver dem en generel følelse af 'at kunne noget' og det styrker deres selvpfattelse og tro på dem selv ('der er mange andre ting, jeg er god til').
- Dog oplever de at blive mødt med 'at de bare skal gide matematikken mere' (da de præsterer godt på andre parametre).



”

Når jeg sidder og laver det (matematik), så synes jeg faktisk, det er spændende, og jeg føler, at jeg er god til matematik. Så når jeg får min karakter tilbage, så er det bare forkert det meste af det. Og det forstår jeg bare ikke. Jeg har spurgt, men jeg ved ikke hvorfor.

Bertram, 13 år, 7. klasse

Bertram (13 år, 7. klasse) er stærk socialt og har stærke relationer til både sine venner og forældre. Han er grundlæggende glad for sin hverdag og sin skole. Han er engageret i flere fællesskaber og har mange fritidsinteresser. Bertram har både tillid til og erfaring med, at han kan få hjælp og støtte, hvis der er noget, der er svært for ham. Matematiktimerne er det eneste sted, han oplever, at han halter fagligt: "Jeg elsker at gå i skole. Jeg elsker at være sammen med mine venner.... Alt andet går godt, udover matematik." Han fortæller videre, at "dengang det var rigtig svært i matematik, så sagde min far: 'Man kan ikke være god til det hele'. Og det er noget, jeg minder mig selv om tit. Det går jo ikke særlig godt [i matematik], men så er jeg jo god til så meget andet".

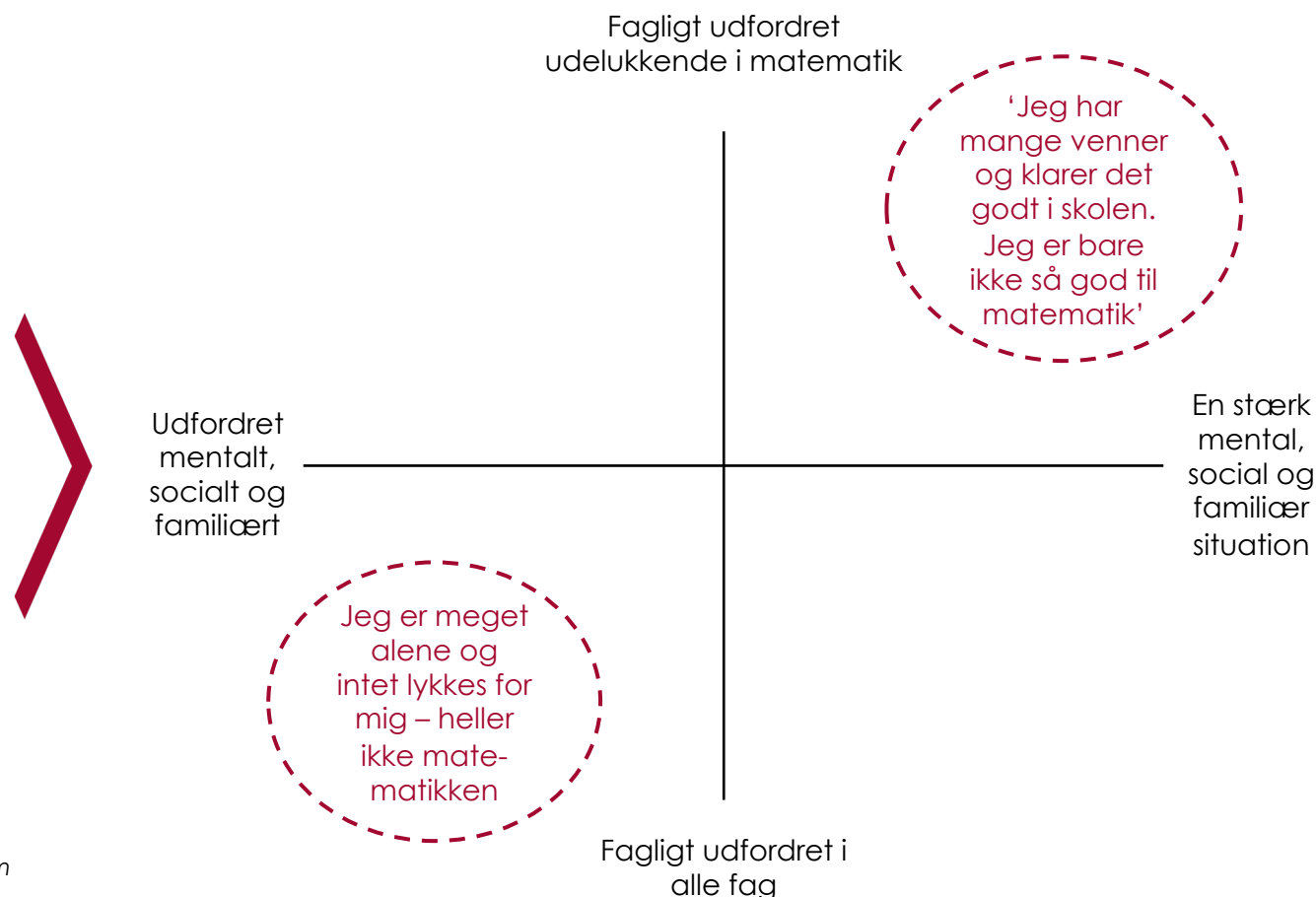
Opsummering

Flere vanskeligheder påvirker hinanden og børn med flere udfordringer, frygter især nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik

Børn, der er udfordret på flere parametre – f.eks. mentalt, socialt, familiært og i andre fag end matematik – oplever at have en lavere tro på sig selv og egne evner, også når det kommer til matematik.

Modsat oplever børn, der er fagligt stærke i andre fag end matematik og som har en stærk mental, social og familiær situation at have en tro på sig selv og egne evner – en form for succesanker. En tro, de kan holde fast i, når matematikken viser sig at være en udfordring.

Modellen t.h. viser, at børnenes generelle trivsel sætter sig som en grundfølelse i dem, og påvirker deres oplevelse af deres matematikvanskeligheder, deres selvværd og tro på egne evner. Citaterne er ikke direkte citater af en informant.



3

Drømme for fremtiden

Med tiden bliver børnene mere
opmærksomme på deres
matematikvanskeligheder, og hvad de kan
betyde for deres fremtidsmuligheder og
-drømme

3. Med tiden bliver børnene mere opmærksomme på deres matematikvanskeligheder, og hvad de kan betyde for deres fremtidsmuligheder og -drømme

Børnene i indskoling er mindre bevidste om deres matematikvanskeligheder – de drømmer generelt frit og ubekymret

- I indskoling er børnene i lav grad bevidste om deres matematikvanskeligheder og om deres niveau ift. de andre elever. Men de fortæller samtidig om 'at have ondt i maven' inden timen starter, fordi de synes, at det kan være svært.
- Men matematikvanskelighederne påvirker generelt ikke deres drømme, og frem til starten af mellemtrinnet drømmer de frit og langt ud i fremtiden (om alt fra at kunne flyve, til at blive opfinder, kunstner eller læge)..



Anna (7 år, 1. klasse) er glad for matematik, men fortæller, at hun godt kan have ondt i maven over det nogle gange. Hun har her tegnet, hvad hun drømmer om, og hun siger: "Jeg drømmer om, at jeg kan flyve. Fordi så kan jeg flyve over hegnet... Så føler jeg mig fri, og der er ingen, der kan bestemme over mig".

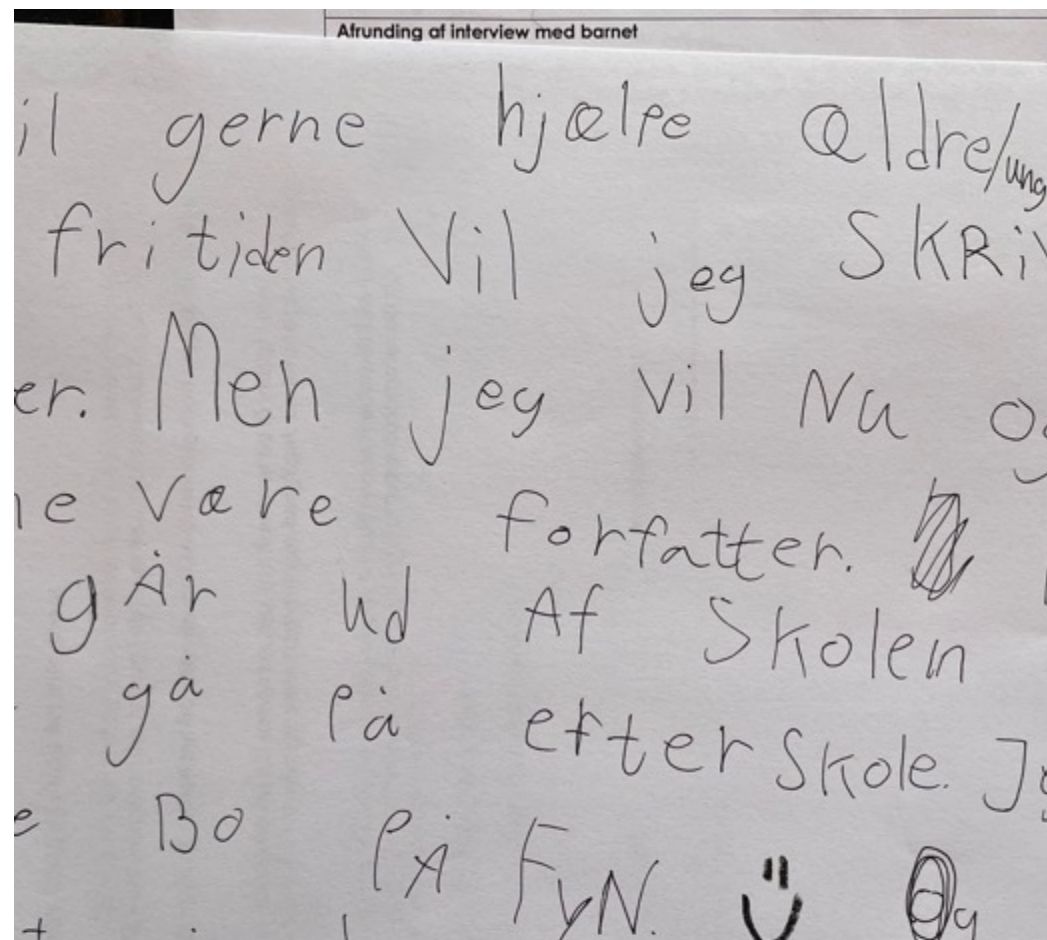


Karoline (8 år, 2. klasse) har tegnet hvad hun drømmer om og fortæller: "Jeg har lavet et maleri herovre, hvor jeg har tegnet et flot træ. Og så har jeg lavet mig, der holder en farve på et maleri. Jeg føler bare... at jeg gerne vil blive kunstner".

3. Med tiden bliver børnene mere opmærksomme på deres matematikvanskeligheder, og hvad de kan betyde for deres fremtidsmuligheder og -drømme

Fra mellemtrinnet og op bliver børnene mere bevidste om deres matematikvanskeligheder

- Det er særligt efter indskolingen (fra mellemtrin og op), at børnene begynder at være bevidste om, at de har matematikvanskeligheder.
- De oplever, at niveauet stiger, at de har fået sværere ved at følge med, og at deres vanskeligheder bliver mere udtalte.



Kira (10 år, 4. klasse) fortæller om sine drømme for fremtiden og giver udtryk for, at det er vigtigt at dygtiggøre sig i matematik: "Det her er det job eller arbejde, jeg gerne vil have, jeg vil gerne hjælpe ældre eller unge mennesker, og i min fritid vil jeg gerne skrive historie, men jeg vil også gerne være forfatter. Når jeg går ud af skolen, vil jeg gerne på efterskole, og jeg vil gerne bo på Fyn, og jeg vil rejse rundt i lande - f.eks. Italien vil jeg virkelig gerne til. Jeg tror ikke, jeg bliver god-god, men jeg vil blive bedre til matematik... hele hverdagen er der jo matematik i".


 A photograph of a child's bedroom. On the left, a white dresser is partially visible. In the center, a window looks out onto a green landscape. To the right of the window, there are white shelves holding books, a small potted plant, and a framed picture. A bed with a patterned blanket is on the right side of the frame. The floor is made of light-colored wood. Two large, semi-transparent pink circles are overlaid on the image, each containing a quote.

”

Altså, lige så snart det begynder at handle om matematik, så er det lidt som om, der går en klap i, fordi jeg kan slet ikke følge med, jeg forstår det ikke... Det er bare så snart, vores matematiklærer begynder at forklare om noget, vi skal, eller hvis man nu skal dividere eller gange, så kan jeg ikke følge med, fordi jeg forstår det ikke.

Kajsa, 13 år, 7. klasse

”

Jeg kan godt være bange for, at han ikke kan få den uddannelse, som han vil, og at det kan spænde ben for ham. Men så må vi finde en anden vej. De fleste uddannelser kræver jo, at man har bestået matematik, og det kan jeg godt være bekymret for. Matematik er bare virkelig vigtigt.

Mor til barn i mellemtrin

3. Med tiden bliver børnene mere opmærksomme på deres matematikvanskeligheder, og hvad de kan betyde for deres fremtidsmuligheder og -drømme

I udskoling begynder drømmen om uddannelse efter folkeskolen at fylde – men også frygten for 'ikke at blive til noget'

- I udskoling begynder drømmen om uddannelse efter folkeskolen at fylde og flere af de ældste børn drømmer om 'at blive til noget' og få en uddannelse, og de overvejer, hvad der skal ske efter folkeskolen.
- Drømmene bliver mere konkrete, og de har større fokus på at gennemføre en ungdomsuddannelse – og typisk en studentereksamen (hvilket deres forældre også drømmer om på børnenes vegne, fordi de oplever, at det er 'det sikre valg').
- Men frygten for ikke at blive til noget (eller at ende på kontanthjælp) begynder at fylde.
- Også bekymringer omkring matematikvanskelighederne stiger – samt frygten for, at deres matematikvanskelighederne kommer i vejen for deres fremtidsdrømme (f.eks. da det kræver minimum 02 i matematik i afgangseksamen for at komme på gymnasiet).

”

Jeg vil gerne have huen på, men det kan jeg godt være lidt bekymret for, om jeg kan klare. Måske ender det med noget andet, men jeg kan godt være nervøs for, hvordan jeg ville kunne klare matematikken og alt det andet på gymnasiet.

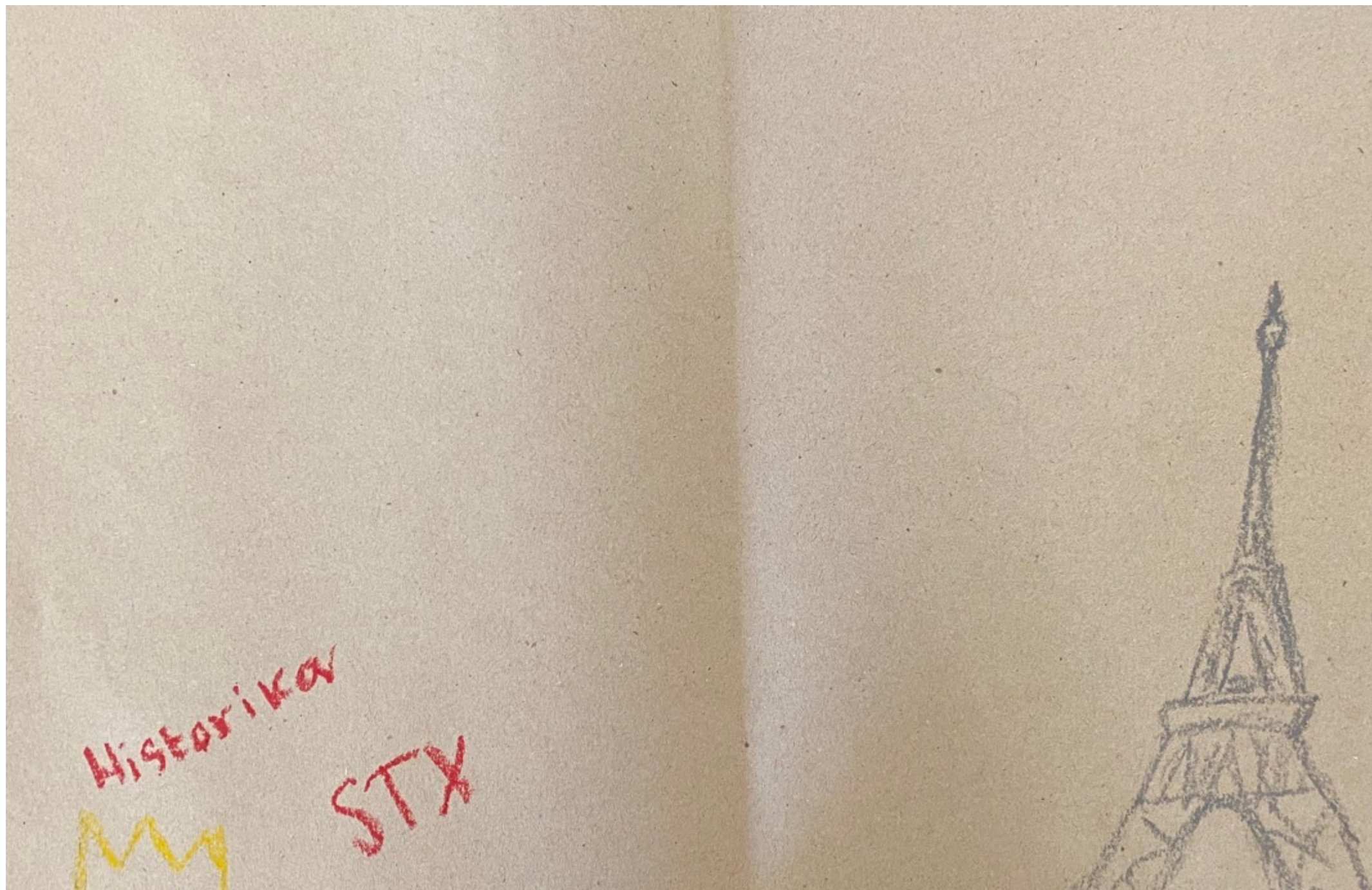
Bertram, 13 år, 7. klasse

”

Jeg synes, jeg klarer matematik rimelig dårligt. Jeg er rimelig dårlig til det generelt, og så er jeg virkelig ikke særlig god til at få lavet mine ting.

Peter, 14 år, 7. klasse





Kajsa (13 år, 7. klasse) drømmer om at komme til Paris, at komme på STX og at blive historiker. Men: "til gymnasiet kræver det, at jeg bliver bedre i skolen i fx. matematik, så jeg kan komme ind på gymnasiet og blive det, jeg gerne vil".



Sofie (15 år, 8. klasse) har tegnet en hest, fordi hun drømme om at blive heste- eller adfærdstræner, fordi det interesserer hende. Men Sofie fortæller, at hun er bange for, at det ikke lykkedes, og hun siger videre: "Jeg er lidt bange for, at jeg ikke bliver til noget."

Opsummering:

Med tiden bliver børnene mere opmærksomme på deres matematikvanskeligheder, og hvad de kan betyde for deres fremtidsmuligheder og -drømme

Indskoling



Børnene i indskoling er mindre bevidste om deres matematikvanskeligheder. De kan godt forbinde det med ondt i maven, men det påvirker i lav grad deres drømme. De drømmer generelt frit og ubekymret.



Jeg vil gerne være opfinder og kunne flyve



Mellemtrin



Fra mellemtrinnet og op bliver børnene mere bevidste om deres matematikvanskeligheder. De oplever at det faglige niveau stiger, og at det er sværere at følge med, men de har en bevidsthed om at matematikken er vigtig at kunne.



Jeg vil gerne være bedre til matematik – det er godt at kunne. Men det er blevet sværere at følge med



Udskoling



I udskoling bliver drømmene mere konkrete og uddannelse efter folkeskolen fylder. Også bekymringen for 'ikke at blive til noget' og at matematikvanskelighederne vil stå i vejen for drømmen stiger.



Jeg vil gerne på gymnasiet men det kræver 02 i matematik. Det værste ville være, hvis jeg ikke kan blive noget



4

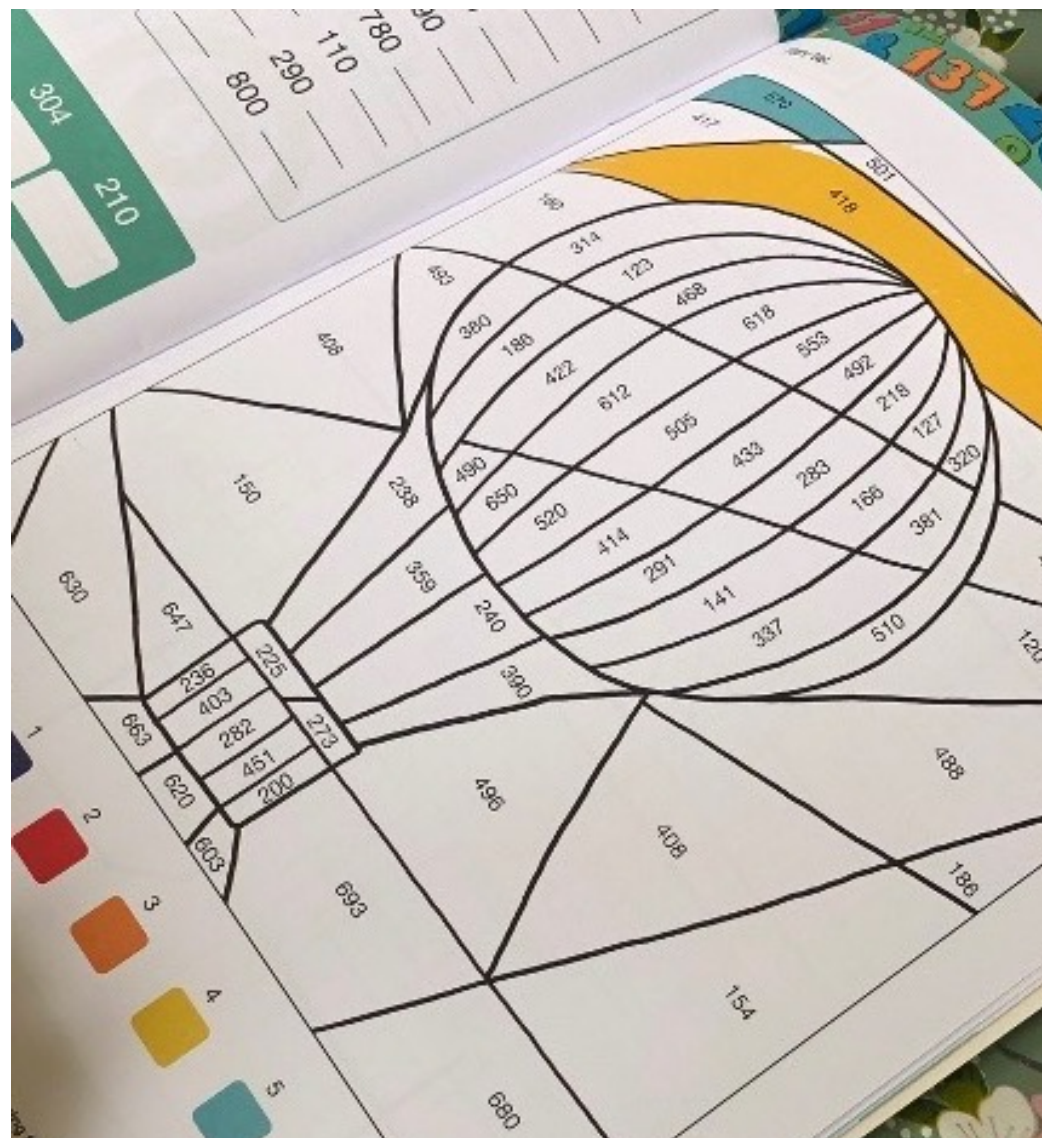
Den gode matematikundervisning

Børnene vil gerne blive bedre til matematik –
og god undervisning er tilpasset,
engagerende og relevant

4. Børnene vil gerne blive bedre til matematik – og god undervisning er tilpasset, engagerende og relevant

Tilpassede opgaver giver succesoplevelser

- Generelt ønsker børnene/ville børnene ønske, at de var bedre til matematik.
- De oplever, at opgaver, som er tilpasset til deres niveau (f.eks. i ekstratilbud i eller efter skole) giver en oplevelse af succes, da de her føler, at de kan 'finde ud af det' og løse opgaverne.
- Børnene giver dog udtryk for, at det skal være uden, at det bliver udtalt som 'at man får det tilbudt, fordi man er dårlig eller underlig'.



Ellie (7 år, 1. klasse) ligger under middel i matematik, og hun går i specialklasser. Ellie føler sig ikke hæmmet af sine matematikvanskeligheder, og hun fortæller, at hun er vild med at lave opgaver i sit hæfte, der er tilpasset hendes niveau.



Billedet er hjemme fra Signe, som er 9 år og går i 3. klasse. Signe kom i matematiktimerne på et hold, hvor hun var sammen med andre børn på nogenlunde samme niveau som hende selv. Signes far fortæller, at Signe er udfordret på sin talforståelse, men at hun oplever, at Signe har mere mod på matematikken efter, hun har været på holdet med de andre elever. Signe fortæller selv, at hun er glad for matematik, og at hun nu også nogle gange kan hjælpe de andre. Hun siger videre: "man bliver lidt stolt og tænker: 'jeg er virkelig god til det her', og så kan det være faget måske bliver lidt sjovere, end det var før".

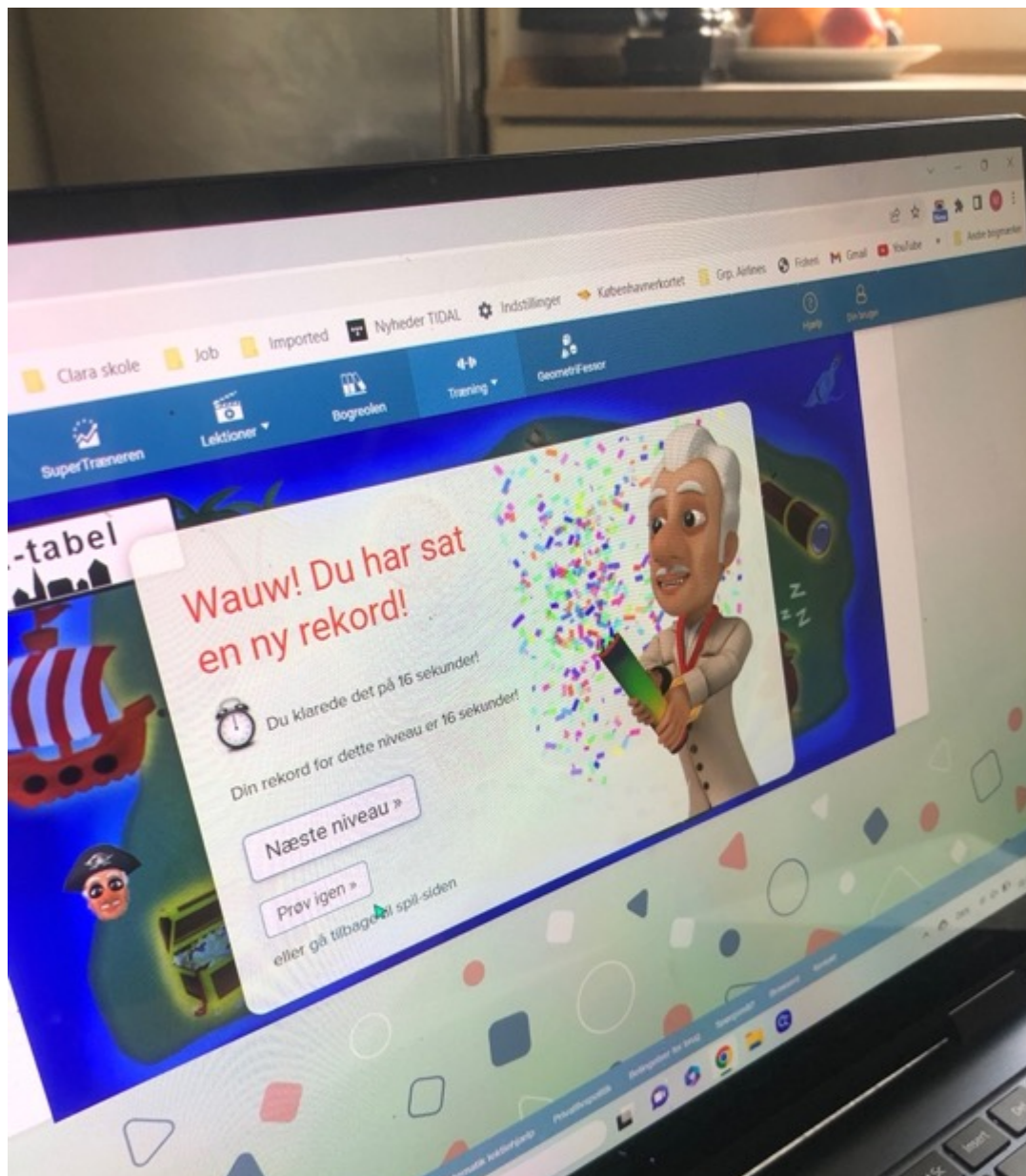
4. Børnene vil gerne blive bedre til matematik – og god undervisning er tilpasset, engagerende og relevant

Inddragelse af eksempler fra hverdagen, spil, leg og personlige interesser skaber motivation

- Børnene oplever, at det fungerer godt, når matematikken oversættes til ting, som de kender fra hverdagen (f.eks. måle arealer af noget konkret, regne en pris ud osv.).
- De oplever det som særligt positivt, når deres lærer inddrager bevægelse, lege og spil i undervisningen (f.eks. Roblox, skak, Minecraft, Matador, UNO, yatzy), og når undervisningen inkluderer deres personlige interesser (f.eks. Harry Potter, fodbold, dyr, magi), fordi de så glemmer, at det er matematik.



Noah (8 år, 2. klasse) elsker alle former for spil. Hans mor viser her et brætspil, som Noah selv har opfundet, hvor man skal slå med en terning for at komme rundt på banen. Han har udarbejdet opgavekort, som man skal trække, hvis man rammer et spørgsmålstejn. Hun fortæller: "Han ønsker sig altid spil i gave. Det kan være matador, og UNO elsker han også. Og så har han lavet sit eget spil, som han synes skal kopieres og sælges i butikkerne. Det skal nok udarbejdes lidt mere, men det er meget sjovt



Christine, der er 11 år og går i 5. klasse, viser her to forskellige matematikspil, der motiverer hende, og som hun spiller både til hjælpematematik og hjemme. Hun kan godt lide spil generelt og har også fundet ud af, at matematikken bliver sjovere, når det foregår gennem et spil. Christine fortæller: "Jeg kan også rigtig godt lide at spille brætspil, og hvis det skal være på computer, så laver jeg sådan noget matematik Pac-man-spil på DigiPuzzle. Jeg går nemlig til hjælpematematik, hvor vi tit spiller det, og det er rimelig sjovt. Jeg laver det mest ovre i skolen, men nogle gange også herhjemme. Jeg synes bare, det er sjovt, når man laver matematik om til et spil. Det gør det mere spændende, fordi man skal nå at gøre noget".

4. Børnene vil gerne blive bedre til matematik – og god undervisning er tilpasset, engagerende og relevant

Manglende omsætning af matematikken til hverdagen skaber en oplevelse af: 'hvad skal jeg bruge det til?'

- Børnene oplever, at det er svært at få matematikken ud af skolen og omsat til hverdagen.
- De mangler hjælp til at oversætte og omsætte matematikken til deres hverdag og hjælp til at se relevansen af matematikken.
- Særligt i de ældre klasser kan børnene være i tvivl om, hvad de skal bruge matematikken til (f.eks. brøkgregning og ligninger).

Opsummering:

Børnene vil gerne blive bedre til matematik – og god undervisning er tilpasset, engagerende og relevant

Vi hører at...

Tilpassede opgaver
giver succesoplevelser

Inddragelse af
eksempler fra
hverdagen, spil, leg og
personlige interesser
skaber motivation

Manglende
omsætning af
matematikken til
hverdagen skaber en
oplevelse af: 'hvad skal
jeg bruge det til?'

5

Den gode hjælp

Trygge relationer og tålmodighed er
afgørende for børnene, når matematikken
opleves svær

5. Trygge relationer og tålmodighed er afgørende for børnene, når matematikken opleves svær

Gode venner og 'søde voksne' er afgørende for, at børnene føler sig godt mødt, når noget er svært – og det skaber motivation

- Generelt fremhæver børnene, at gode venner er afgørende for den gode skoledag – og afgørende for at føle sig som en del af klassen og fællesskabet.
- 'Søde voksne' i form af forældre, lærere, pædagoger, spejderledere etc. er vigtige for, at børnene i deres hverdag oplever, at de har nogen at gå til, nogen der lytter, nogen der kan forstå dem, og nogen der kan støtte dem.
- I skolen er lærere og klassekammerater afgørende for børnenes oplevelse af at føle sig mødt, når noget er svært. At de har nogen, der kan hjælpe dem – men også ift. at de føler sig trygge i at spørge om hjælp, når de oplever at have vanskeligt ved matematik.
- Det er en hjælp, de er afhængige af for at kunne være med i timen – og som skaber motivation for at deltage.



Billedet er af Svens vennehalskæde. Sven er 10 år gammel, går i 4. klasse, og blev i en tidlig alder diagnosticeret med autisme. Sven elsker at gå i skole, hvor han trives godt socialt. Han fortæller, at han særligt har en rigtig god ven, som han også deler denne vennehalskæde med. Sven fortæller også, at han og vennerne støtter og hjælper hinanden oppe i skolen, hvis der er noget, man er ked af eller synes er svært. Sven fortæller, om sin gode ven, at: "grunden til at jeg godt kan lide ham, det er fordi, han faktisk kan hjælpe med de fleste ting, og jeg kan hjælpe ham med nogle andre ting. Også sådan socialt – vi hygger os rigtig meget... Og han kan ikke holde en eneste skoledag ud uden mig, og jeg savner også ham rigtig meget."


 The background is a child's drawing on paper. It features several stick figures in blue, orange, and black. A large red heart is drawn in the upper right. There are also some yellow and blue scribbles. The text is overlaid on three large magenta circles.

”

At komme udenfor og lege med X, som er min bedste ven i skolen. Han er den eneste, der rigtig kan forstå mig.

Ellie, 7 år, 1. klasse

”

Det bedste i skolen er, at man kan få venner. En rigtig god dag er lige præcis der, hvor jeg har legeaftaler. Det værste i skolen er, når man skændes med nogen eller er uvenner. Det sker ikke så tit.

Noah 7 år, 2. klasse

”

Det handler meget om, om man har en god lærer eller ej. Om de kan hjælpe en med noget. I Dansk har jeg en rigtig god lærer, som jeg er meget glad for. Det har jeg også i de andre fag, der har jeg også gode lærere. Dansklæreren, hun gør det meget venligt. Hun er skrap, men på den gode måde. Hun forklarer det ordentligt, så man forstår det.

Sven, 10 år, 4. klasse



”

Vi har nogle rigtig gode lærere, der er gode til at hjælpe, hvis man har behov for det. Det er meget forskelligt. Men dem, der forstår opgaven hjælper tit dem, der ikke kan finde ud af det, så vi ikke skal vente for længe på læreren.

Malte, 14 år, 7. klasse

”

Det er mest godt, synes jeg, fordi jeg har en rigtig god lærer. Hun er god til at hjælpe. På tavlen, så laver man sådan en hjælpeliste hedder det, så skriver man sit navn på, så kommer hun ned og hjælper... Først, så prøver man selv, så spørger man en ven, og (så til sidst) skriver man sig på hjælpelisten, og så får man hjælp af en voksen.

Kira, 10 år, 4. klasse

”

Jeg har gode venner, der kan forklare mig det (matematik). Problemet er, at jeg ikke har motivationen til at tage hjem og lære mere. Det vil jeg gerne blive bedre til.

Bertram, 13 år, 7. klasse

5. Trygge relationer og tålmodighed er afgørende for børnene, når matematikken opleves svær

Den gode hjælp til matematikvanskeligheder i skolen er karakteriseret af at blive mødt med: tålmodighed, forståelse og ros

- Børnene fremhæver vigtigheden af at blive mødt med tålmodighed og forståelse for ens matematikvanskeligheder i en hjælpesituation, og at der er tid og mulighed for at få forklaret tingene flere gange.
- Børnene foretrækker hjælp én til én, hvor der er mulighed for at stille spørgsmål og få opgaven brudt ned i bidder.
- Dét at få ros har stor betydning for børnenes motivation ift. matematik (at de anerkendes for deres indsats).

”

Så forklarer hun det igen og måske lidt mere i detalje og gør det langsommere og gør sådan, hvis nu man skulle lave en firkant og en trekant, og man skulle lave en del ting, så kan det være, man kan gøre det lidt nemmere, så man ikke lavede så mange ting, men man gjorde det samme, man gjorde det bare på en anden måde og tegnede det på en anden måde.

Signe, 9 år, 3. klasse

”

Hende (matematiklærer) vi havde før var god, hun forklarede det ligesom... Hun havde det med at forklare det sådan foran alle og så for dem, hun ved havde det svært, så gik hun ned og forklarede det anderledes, så de kunne forstå det bedre.

Kajsa, 13 år, 7. klasse

Opg. 1 a) 50 b) 50:20=2,5
 opg. 2 a) pigernes: 20:2=10, drenge: 12:2=6
 opg. 3 a)

Opkøbte varer	Antal produkter	Hypothek	Procent
1	1	100%	100%
2	2	100%	100%
3	3	100%	100%
4	4	100%	100%
5	5	100%	100%
Tilfald:	10	100%	100%

1/5

Opg. 1 a) 102-88=14 b) 5-4=1 c) 15-14=1
 opg. 2 a)

Kajsa (13 år, 7. klasse) viser, hvordan hun opstiller ting i sit matematikhæfte – det er sådan hendes lærer siger, at hun skal gøre det, og hun siger videre om sine lærere: "De er jo selvfølgelig gode til at undervise. De er rigtig gode til at smaltalke. Jeg har tidligere haft lærere, som kun så os som elever. De må gerne være søde ved en og tale med os om andet end undervisningen."

5. Trygge relationer og tålmodighed er afgørende for børnene, når matematikken opleves svær

Den gode hjælp til matematikvanskeligheder i skolen er særligt udfordret af manglende ros og hjælp fra lærere

- De mindre gode dage med matematik er kendetegnet af manglende ros (eller direkte skældud), manglende hjælp fra lærerne og uro i klassen – og det påvirker børnenes skoledag negativt.
- Særligt manglende hjælp og manglende ros oplever børnene som demotiverende – især ift. matematik – og flere fortæller, at det giver dem en følelse af, at de ligeså godt kan lade være med at prøve, når de ikke selv kan finde ud af at løse opgaverne korrekt.



Peter (14 år, i 7. klasse) oplever ofte at komme i konflikt med sine lærere, og han fortæller: "Hvis jeg blive irettesat eller skældt ud over noget, jeg ikke har gjort, men det var en ven... Jeg synes, det er noget pis jo. Det giver mig lyst til at pjække og bare blive væk... Når jeg så har sat mig ned og kørt på i stedet for at skabe uro, (så gad jeg godt) enten, at lærerne ikke rigtig sagde noget negativt, eller at jeg rent faktisk fik ros for en gang skyld".

”

Den følelse jeg har er, at jeg ved, at jeg ikke får den hjælp, jeg har brug for, fordi vi er så mange elever, og der er kun én lærer til at hjælpe os. Der er sådan en hjælperliste, hvor man kan skrive sig op. Men jeg føler, at selvom jeg skriver mig op, så får jeg ikke den hjælp, jeg har brug for. Det ender tit med, at jeg sidder og kigger ud i luften, fordi jeg ikke kan finde ud af det. Det er bare irriterende.

Cille, 12 år, 6. klasse

”

Læren hjælper tit de gode, så han (barnet) føler ikke, han får så meget hjælp. Han kan sidde med fingeren oppe i hele timen og får ingen hjælp, og så bliver læreren sur over, man ikke har lavet noget. Det gør mig lidt ked af det på en måde.

Far til barn i mellemtrin



”

Nogle lærere er virkelig irriterende. Når de råber af en, uden man har gjort noget. Min klasselærer gjorde det meget, men han er blevet lidt bedre, jeg har ham til Dansk. Så er der en, som hedder X, hende har vi til billedkunst, hun ødelægger lidt faget, synes jeg, fordi hun altid er skrap.

Kira, 10 år, 4. klasse

”

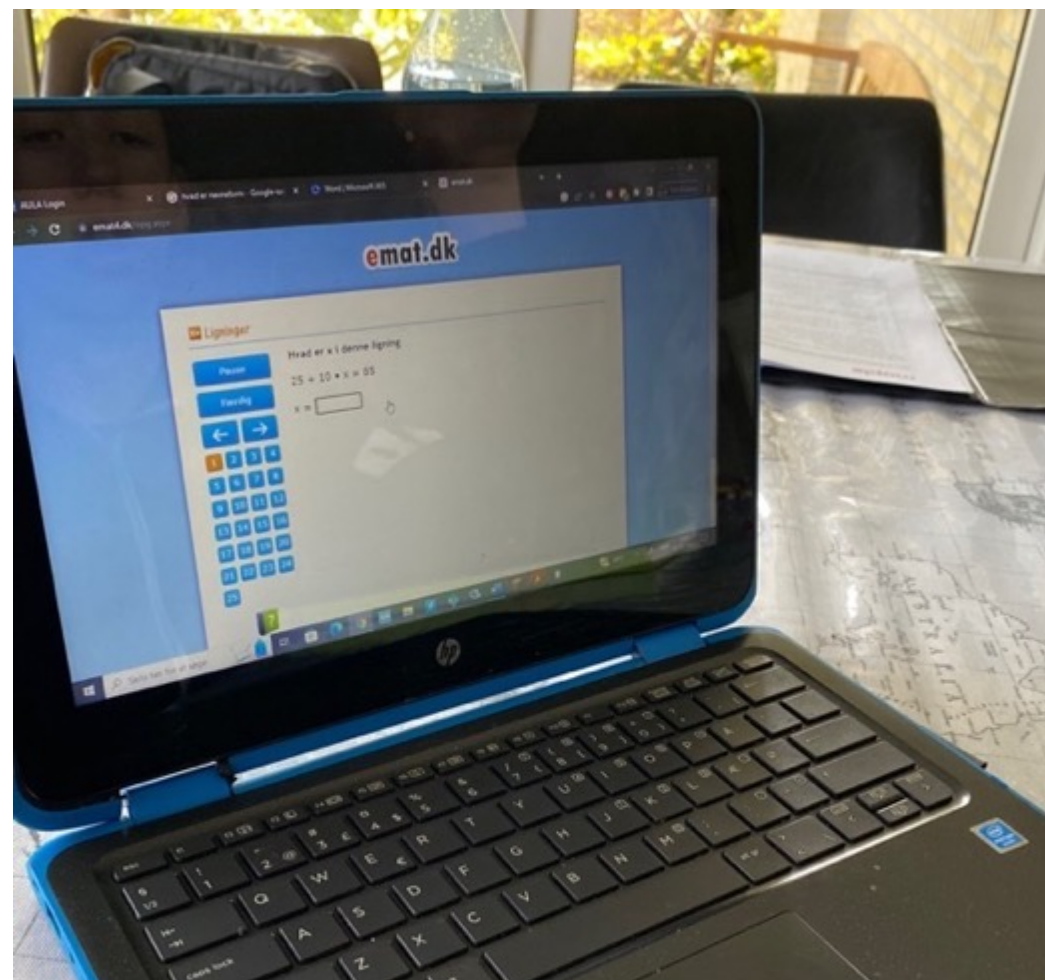
Jeg føler ikke, at jeg kan få hjælp med den matematiklærer, jeg har lige nu. Hun hjælper mig bare slet ikke. Hvis jeg f.eks. rækker hånden op og siger: 'Jeg ved ikke hvad $3 + 1$ er', så siger hun, at jeg bare skal sige ' $1 + 3$ hvad er det?' Og det hjælper mig jo slet ikke. Og så ender jeg med at springe det over.

Jonas, 11 år, 5. klasse

5. Trygge relationer og tålmodighed er afgørende for børnene, når matematikken opleves svær

Lærerskift og skoleskift opleves generelt som en udfordring for børnenes matematikvanskeligheder, da nye relationer og en ny tryghed skal opbygges

- Flere af børnene har været udsat for mange lærerskift eller skoleskift, hvilket de oplever gør det svært at skabe en tæt relation til deres lærer, og netop relationen er vigtig for at kunne modtage den rette og 'den gode hjælp'.
- Hvis de ikke har en tæt relation til deres lærer, oplever børnene en følelse af utryghed, fordi de føler, at læreren ikke kender dem godt nok og derfor ikke ved, hvordan barnet bedst støttes i og hjælpes med sine matematikvanskeligheder.



Rasmus (12 år, 6. klasse) har oplevet mange skoleskift pga. mobning – her et billede af hans matematikopgaver på emat.dk. Rasmus har det grundlæggende svært og føler sig bagud især i matematik, men også i de andre fag. Han oplever at: "Det svære er, at jeg ikke har lært det endnu. Det bekymrer mig hele tiden, at jeg ikke har fundet ud af det endnu (matematik)".



”

Vores skoleinspektør X er ny. Og da vi fik de nye ledere, så flyttede 15 af de gamle lærere, så der er kommet en masse nye. De nye kommer bl.a. fra gymnasier, så de er vant til at være mere strenge. Så det er jo en helt ny hverdag, når man er vant til at have et mere personligt bånd til de gamle lærere.

Peter, 12 år, 7. klasse

”

Det er for det første rigtig kedeligt at have matematik, for det begynder at blive sværere og sværere. Nu har jeg det også rigtig svært ved matematik, så det ender tit med, at jeg ikke kan forstå det. Og vores rigtige matematiklærer er lige stoppet, så vi har lige fået en ny, og hun kender os jo ikke så godt endnu.

Cille, 12 år, 6. klasse

Opsummering

Trygge relationer og tålmodighed er afgørende for børnene, når matematikken opleves svær

Den gode hjælp til matematikvanskeligheder i skolen...

Er karakteriseret af:



Tålmodighed



Forståelse



Ros

Er udfordret af:



Manglende
hjælp og ros



Lærerskift og skoleskift



Støtte i hjemmet

Børnene er afhængige af forældrenes ressourcer ift. at få støtte til deres matematikvanskeligheder – og lektiesituationen i hjemmet kan være svær

6. Børnene er afhængige af forældrenes ressourcer ift. at få støtte til deres matematikvanskeligheder – og lektiesituationen i hjemmet kan være svær

Børnene er afhængige af forældrenes faglige og pædagogiske ressourcer – samt overskud

- Børnene er afhængige af forældrenes egne ressourcer – både fagligt og pædagogisk – ift. om forældrene kan støtte op om og hjælpe med lektier og læring.
- Vi hører også fra forældrene, at der er behov for, at de har overskud til og mulighed for selv at følge op på barnets matematikvanskeligheder (f.eks. kontinuerligt følge op med skolen, søge privatundervisning eller finde alternative undervisningsformer i form af f.eks. spil).



Noah (8 år, 2. klasse) fortæller, at det typisk er hans mor, der hjælper ham med lektierne. Noahs mor fortæller selv: "Jeg er meget lidt pædagogisk... Jeg bliver en lille smule irriteret".

”

Efter anmodning har vi fået en mappe med lette opgaver, som han primært har herhjemme. Og når der mangler sider, så tilføjer jeg sider. Og jeg har selv købt andre matematikhæfter, så vi kan lave mere, for han har en masse huller. Men det er noget, jeg gør og ikke skolen.

Mor barn i mellemtrin

”

I matematik er det nok 80%, som mine forældre ikke kan hjælpe med.

Peter, 12 år, 7. klasse

6. Børnene er afhængige af forældrenes ressourcer ift. at få støtte til deres matematikvanskeligheder – og lektiesituationen i hjemmet kan være svær

Forældrene kan være i tvivl om, hvordan de skal møde barnets matematikvanskeligheder

- Forældre, der selv holder af og ikke selv har oplevet vanskeligheder i matematik, kan have svært ved at forstå, hvorfor barnet ikke forstår matematikken.
- Modsat kan forældre, der selv har eller har oplevet faglige/matematiske vanskeligheder, have svært ved at vide, hvordan de bedst muligt opmuntre barnet, da de selv både husker og forstår børnenes frustration.

”

Jeg var elendig i skolen og sad for det meste bare og kiggede ud af et vindue. Det er også derfor, at det er så svært for mig at skælde ham ud, når det handler om skolen. Jeg blev faktisk først glad for at gå i skole, da jeg blev færdig med at gå i skole. Da jeg kom ud i livet.

Mor barn i udskoling



”

Jeg kan jo selv godt lide matematik, så jeg vil gerne have, at mine børn også kan lide det og er gode til det. Og min dreng, han elsker det og vil være økonom.

Far til barn i indskoling

Dette billede og citat er ikke fra den samme familie.

6. Børnene er afhængige af forældrenes ressourcer ift. at få støtte til deres matematikvanskeligheder – og lektiesituationen i hjemmet kan være svær

Lektiesituationen i hjemmet kan være udfordrende og skrøbelig for både børn og forældre

- Både forældre og børn oplever at lektiesituationen/læringstiltag i hjemmet kan være skrøbelig, netop fordi den er afhængig af forældrenes faglige og pædagogiske kompetencer.
- Børnene oplever at blive irriterede, frustrerede og sure på forældrene (særligt hvis børnene ikke forstår forældrenes forklaringer).
- Forældrene oplever både at blive frustreret men også at have svært ved at vide, hvordan de bedst når ind til og hjælper deres barn.

”

Når jeg får lektier for, så er det som om en sort klap går ned. Det er som om, at alt det, jeg har lært, pludselig er glemt og så kan jeg ikke kende forskel på tallene. Det er jeg ikke så god til.

Sofie, 15 år, 8. klasse

”

Det går ikke særlig godt, og vi kan godt blive rigtig sure på hinanden. Min mor har jo lært noget andet, og jeg har lært noget nyt. Og så er det bare svært at få hjælp. Jeg synes også, hun er dårlig til at forklare det.

Cille, 12 år, 6. klasse

”

Jeg plejer ikke at få det (lektier) med, fordi vores matematiklærer fandt ud af, at jeg ikke så godt kan lide at få det med hjem, fordi så skal jeg have hjælp af mine forældre og jeg kan ikke så godt lide det.

Kajsa, 13 år, 7. klasse

”

Kira: Jeg har meget svært ved at forstå tingene

Far: du må fortælle lige, hvad du vil, også at jeg nogle gange bliver sur på dig

Kira: Ja, jeg bliver meget hurtigt ked af det

Kira, 10 år, 4. klasse

6. Børnene er afhængige af forældrenes ressourcer ift. at få støtte til deres matematikvanskeligheder – og lektiesituationen i hjemmet kan være svær

Forældre efterspørger viden og konkrete værktøjer

- Flere forældre efterspørger en tættere dialog med skolen, mere viden og flere konkrete opgaver og værktøjer til at kunne hjælpe deres børn bedst muligt (og som indeholder beskrivelse af korrekte metoder og mellemregninger).
- Vi hører også, at flere forældrene ikke altid har så stor berøring med børnenes lektier, og at børnene ikke har deres bøger og opgaver med hjem – da skolerne er "lektie- og/eller bogfri".

”

Den måde, man tilgår matematik i dag, er helt anderledes, end den jeg lærte, da jeg gik i skole. Så den omstilling er ikke helt på plads, så det kan nogle gange godt blive en udfordring. Men jeg synes, det er spændende, og jeg vil gerne lære det. For jeg vil gerne stå til rådighed og svare på spørgsmål, når X (barnet) har svært ved matematik. Men jeg kunne godt tænke mig at være bedre klædt på til det.

Far til barn i mellemtrin



”

Indlæringskurven er så stejl, så de små sejre også er svære at få øje på. De kommer ikke særligt ofte. Jeg kan også mærke, at jeg har svært ved at forklare ham det, og at der også er en frustration i mig over, at man stadig har lærebogsmateriale, der kun baserer sig på tekst. Giv ham da nogle centicubes med hjem eller nogle geometriske kasser.

Far til barn i mellemtrin

Dette billede og citat er ikke fra den samme familie.

Opsummering:

Børnene er afhængige af forældrenes ressourcer ift. at få støtte til deres matematikvanskeligheder – og lektiesituationen i hjemmet kan være svær

Vi hører at...

Børnene er
afhængige af
forældrenes faglig og
pædagogiske
ressourcer – samt
overskud

Forældrene kan
have svært ved at
forstå, hvorfor barnet
har matematik-
vanskeligheder

Lektiesituationen
i hjemmet kan
være skrøbelig

Forældre
efterspørger
viden og konkrete
værktøjer

7

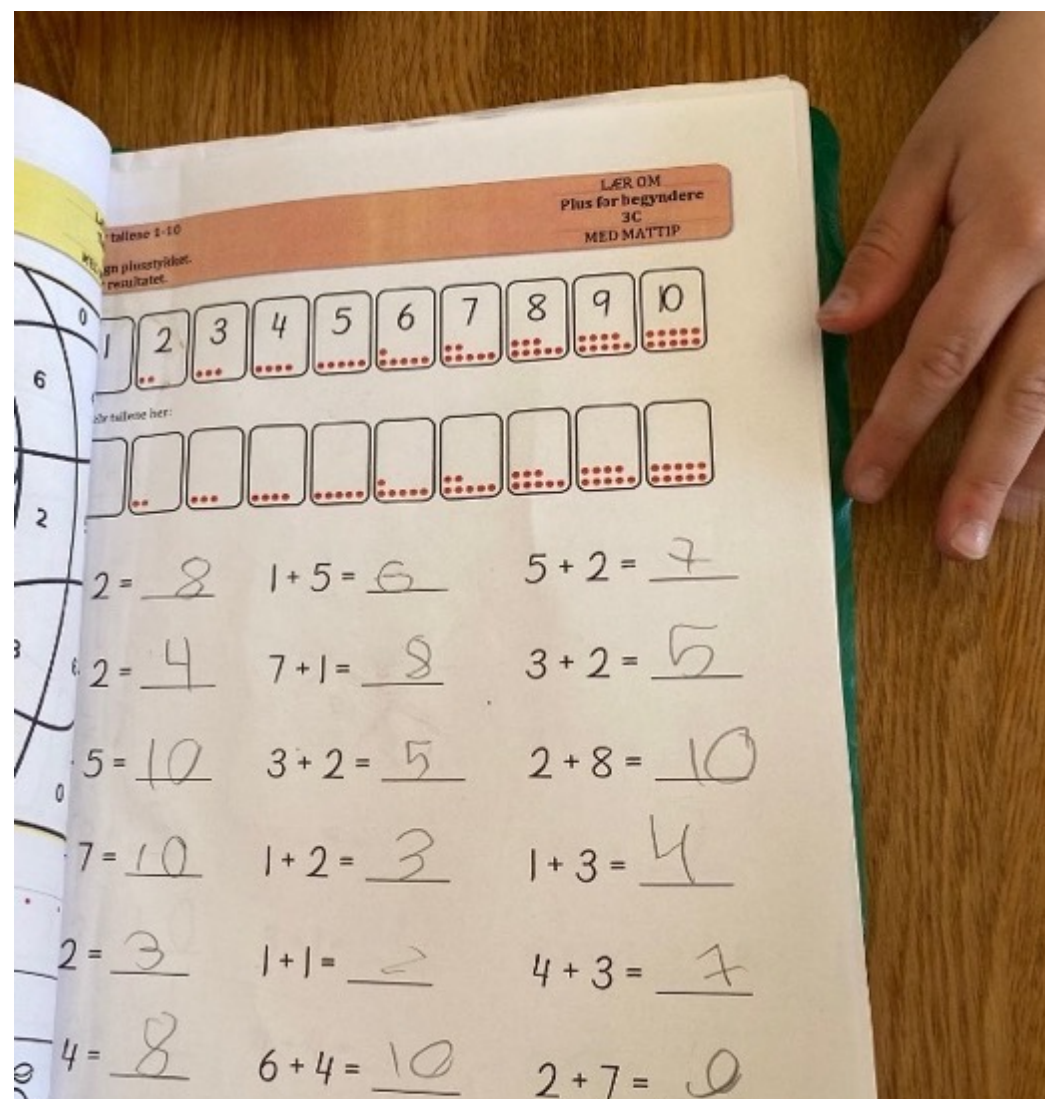
Opsporing og håndtering af matematikvanskeligheder

Forældrene oplever, at der er manglende
systematik og viden om
matematikvanskeligheder

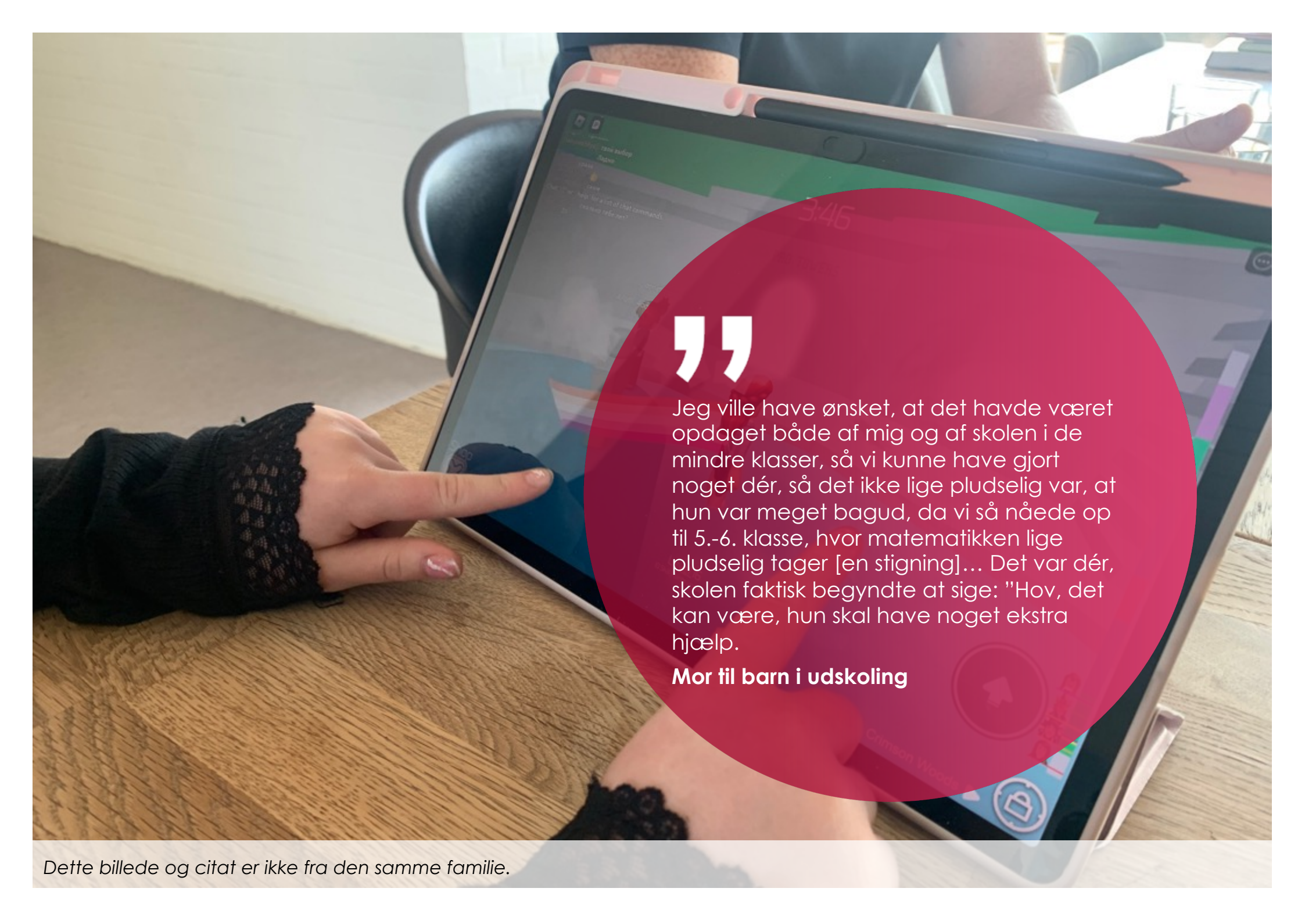
7. Forældrene oplever, at der er manglende systematik og viden om matematikvanskeligheder

Opsporing af vanskeligheder sker både gennem skolen og forældrene

- Der er stor variation i hvordan og hvornår børnenes matematikvanskeligheder er blevet opsporet.
- Vi hører både om forældre, der selv har kontaktet skolen pga. egne observationer og bekymringer, og om forældre, der er blevet gjort opmærksom på vanskelighederne gennem skolen.
- I skolen er matematikvanskelighederne ofte blevet opsporet på baggrund af de nationale tests, eller fordi der allerede er en opmærksomhed på barnet pga. andre vanskeligheder (f.eks. ordblindhed eller adfærdsvanskeligheder).



Anna (7 år, 1. klasse) viser sit matematikhæfte frem. Lærerne har sagt, at Anna har vanskeligheder med matematik. De har haft møde med PPR ift. ekstra hjælp til matematik, men også mere generelt i de andre fag. De afventer svar fra PPR for at finde ud af hvilken hjælp, Anna kan få tilbudt.



”

Jeg ville have ønsket, at det havde været opdaget både af mig og af skolen i de mindre klasser, så vi kunne have gjort noget dér, så det ikke lige pludselig var, at hun var meget bagud, da vi så nåede op til 5.-6. klasse, hvor matematikken lige pludselig tager [en stigning]... Det var dér, skolen faktisk begyndte at sige: "Hov, det kan være, hun skal have noget ekstra hjælp."

Mor til barn i udskoling

Dette billede og citat er ikke fra den samme familie.



”

Jamen, lige siden han var lille, har det bare været svært for ham. Hvis vi f.eks. kørte afsted til vores familie i Sønderjylland, så kunne han slet ikke de tal, vi mødte på vejen. Han kunne simpelthen ikke læse dem eller vide, hvad der er størst 14 eller 68. Vi troede, at der var noget galt, men det var vores første barn, så vi vidste jo ikke bedre. Så fik han en ny lærer i omkring 1. eller 2. klasse, der pludselig sagde, at den var helt gal. Og der var han jo bare tabt.

Mor barn i udskoling

”

(Hvornår blev I bevidste omkring X's (barnets) vanskeligheder?)

Det gjorde vi efter nationaltesten. Det jeg godt kunne lide var, at læreren kontaktede mig og sagde, at vi ikke måtte kigge for meget på den, for X (barnets) har jo ikke lært det endnu så: 'I må ikke tage det for tungt'. Og på den gamle skole havde de en helt anden holdning, og de fortalte ofte, at han ikke kunne finde ud af noget

Mor barn i mellemtrin

7. Forældrene oplever, at der er manglende systematik og viden om matematikvanskeligheder

Håndtering af og støtte til matematikvanskeligheder er afhængig af den enkelte skole og lærer

- Om og hvad der er blevet igangsat ift. børnenes vanskeligheder er afhængig af den enkelte skoles og lærers tilbud.
- Nogle børn har fået ekstra undervisning, tilpasset undervisning, tilpassede opgaver, konkrete værktøjer (såsom matematikspil) i og uden for klassen, og det er sket hurtigt efter samtale med forældrene.
- Andre oplever, at de fortsat venter på at ekstrahjælp eller at andre tiltag igangsættes (eller at der ikke er sket noget siden samtalen).

”

Vi havde en god dialog med den tidligere matematiklærer og har fået X (barnet) testet for talblindhed sidste år. Testen indikerer, at hun godt kunne have det. Der manglede ca. 10 point for at kunne konstatere det. Han (matematiklæreren) kæmpede meget for, at der skulle komme noget ekstraundervisning, men vi fik kun én time igennem i en periode og ellers er den landet der. Jeg synes, at det er rigtig svært at få hjælp.

Mor barn i mellemtrin



”

Vi har intet fået fra skolen, og de ved udmærket godt, at hun hænger megameget i bremsen. Matematiklæreren har måske givet lidt ekstra hjælp i skolen, det er det.

Far barn i mellemtrin

Dette billede og citat er ikke fra den samme familie.

7. Forældrene oplever, at der er manglende systematik og viden om matematikvanskeligheder

Der er usikkerhed om hvad matematikvanskeligheder er, og hvad de betyder for barnet

- Flere børn og forældre er usikre på, hvad det egentligt vil sige at have matematikvanskeligheder.
 - De oplever, at der ikke bliver fortalt meget om, hvad det betyder, hvad det indebærer, og hvad der kan sættes ind med af tiltag og støtte.
 - De oplever, at matematikvanskeligheder ikke har lige så stort fokus i skolen som f.eks. læsevanskeligheder.



Opsummering:

7. Forældrene oplever, at der er manglende systematik og viden om matematikvanskeligheder

Vi hører at...



Opsporing af matematikvanskeligheder sker gennem både skole og forældre



Håndtering af og støtte til matematikvanskeligheder er i høj grad afhængigt af den enkelte skole



Der er usikkerhed om hvad matematikvanskeligheder er og betyder for barnet

Opsummering af 7 indsigter

Opsummering af 7 indsigter

- 1 At skille sig ud:** Børnene oplever matematikvanskeligheder som en negativ måde at skille sig ud på, og det kan føre til drilleri og usikkerhed
 - Det kræver mod at skille sig ud, men det at have matematikvanskeligheder opleves som en negativ måde at skille sig ud på
 - Børnene oplever at risikere at blive drillet med at være 'underlig' eller 'dårlig' pga. deres matematikvanskeligheder
 - Matematikvanskelighederne kan skabe en følelse af usikkerhed, når man er ude sammen med venner
- 2 Graden af vanskeligheder:** Flere vanskeligheder påvirker hinanden og børn med flere udfordringer, frygter især nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik
 - Børnene er en gruppe, der spænder bredt også ift. hvilke vanskeligheder de oplever udover matematikken
 - Børn, der oplever udfordringer på flere parametre, frygter nederlaget ved ikke at lykkes – også i matematik
 - Børn, som udelukkende har matematikvanskeligheder, har en større tro på sig selv
- 3 Drømme for fremtiden:** Med tiden bliver børnene mere opmærksomme på deres matematikvanskeligheder, og hvad de kan betyde for deres fremtidsmuligheder og -drømme
 - Børnene i indskoling er mindre bevidste om deres matematikvanskeligheder – de drømmer generelt frit og ubekymret
 - Fra mellemtrinnet og op bliver børnene mere bevidste om deres matematikvanskeligheder
 - I udskoling begynder drømmen om uddannelse efter folkeskolen at fylde – men også frygten for 'ikke at blive til noget'
- 4 Den gode matematikundervisning:** Børnene vil gerne blive bedre til matematik – og god undervisning er tilpasset, engagerende og relevant
 - Tilpassede opgaver giver succesoplevelser
 - Inddragelse af eksempler fra hverdagen, spil, leg og personlige interesser skaber motivation
 - Manglende omsætning af matematikken til hverdagen skaber en oplevelse af: 'hvad skal jeg bruge det til?'
- 5 Den gode hjælp:** Trygge relationer og tålmodighed er afgørende for børnene, når matematikken opleves svær
 - Gode venner og 'søde voksne' er afgørende for, at børnene føler sig godt mødt, når noget er svært – og det skaber motivation
 - Den gode hjælp til matematikvanskeligheder i skolen er karakteriseret af at blive mødt med: tålmodighed, forståelse og ros
 - Den gode hjælp til matematikvanskeligheder i skolen er særligt udfordret af manglende ros og hjælp fra lærere
 - Lærerskift og skoleskift opleves generelt som en udfordring for børnenes matematikvanskeligheder, da nye relationer og en ny tryghed skal opbygges
- 6 Støtte i hjemmet:** Børnene er afhængige af forældrenes ressourcer ift. at få støtte til deres matematikvanskeligheder – og lektiesituationen i hjemmet kan være svær
 - Børnene er afhængige af forældrenes faglig og pædagogiske ressourcer – samt overskud
 - Forældrene kan være i tvivl om, hvordan de skal møde barnets matematikvanskeligheder
 - Lektiesituationen i hjemmet kan være udfordrende og skrøbelig for både børn og forældre
 - Forældre efterspørger viden og konkrete værktøjer
- 7 Opsporing og håndtering af matematikvanskeligheder:** Forældrene oplever, at der er manglende systematik og viden om matematikvanskeligheder
 - Opsporing af vanskeligheder sker både gennem skolen og forældrene
 - Håndtering af og støtte til matematikvanskeligheder er afhængig af den enkelte skole og lærer
 - Der er usikkerhed om hvad matematikvanskeligheder er, og hvad de betyder for barnet

10 gode råd

- Udviklet i samarbejde med ungepanelet

Vi har afholdt 2 panelmøder med i alt 6 unge i alderen 11-15 år

- På baggrund af interviewundersøgelsen med 50 informanter, har vi samlet et ungepanel bestående af 6 unge fra 4.-8. klasse med matematikvanskeligheder.
- Alle deltagerne har deltaget i interviewundersøgelsen og er blevet udvalgt til ungepanelet pba. deres alder, køn og lyst til og mulighed for at deltage i en fælles drøftelse.
 - 3 af deltagerne er piger og 3 er drenge
 - 2 fra Region Nordjylland
 - 2 fra Region Hovedstaden
 - 2 fra Region Syddanmark
- Ungepanelet har været med til at kvalificere og uddybe undersøgelsens indsigter.
- Derudover har de været med til at udarbejde 10 gode råd til skolen, forældre og beslutningstagere ift., hvordan man støtter børn og unge med matematikvanskeligheder bedst muligt.
- Det første panelmøde blev afholdt i Aarhus i juni 2023 og varede 3 timer.
- Det andet panelmøde blev afholdt i Aarhus i august 2023 og varede 2 timer. Her var formålet at kvalificere de 10 gode råd, som blev udviklet på baggrund af det første panelmøde.



Billede fra ungepanelet i Aarhus d. 17. juni 2023. Alle deltagerne i ungepanelet havde min. en af sine forældre med, men forældrene deltog ikke i selve panelet.

10 gode råd udviklet i samarbejde med ungepanelet

1. Opdag mine matematikvanskeligheder i tide og giv mig den rette støtte

Hvorfor

- Undersøgelsen viser, at der er stor variation i, hvordan og hvornår børnenes matematikvanskeligheder er blevet opsporet, men også i hjælpen, der tilbydes – som er afhængig af den enkelte skole og lærer.
- Både børn og forældre oplever, at matematikvanskeligheder ikke har lige så stort fokus som læsevanskeligheder.
- Ungepanelet uddyber, at de oplever, at der er mere hjælp til elever med læsevanskeligheder, og at hjælpen og støtten, de har fået til deres matematikvanskeligheder, særligt har været i de mindre klasser og periodevis.
- Derfor er et godt råd: Opdag mine matematikvanskeligheder i tide og giv mig den rette støtte

Citater fra ungepanelet

*"Der er flere i min klasse, der er ordblinde, der er mange, der bliver testet for læsefejl, men ikke for matematikfejl" – **Andrea, 13 år, 7. klasse.***

*"Jeg har gået til hjælpematematik to gange. Det er en meget kort periode, men det er rimelig rart, fordi der er ikke så mange i klassen, der taler og sådan noget" – **Christine, 11 år, 5. klasse.***

*"Jeg kom hjem hver eneste dag grædende efter matematik, fordi jeg har fået at vide, at jeg ikke duede til det... Så jeg tror bare, når jeg kom hjem, så vidste de (forældrene) godt, at der var noget galt, at der var noget, der ikke fungerede" – **Bertram, 13 år, 7. klasse.***

10 gode råd udviklet i samarbejde med ungepanelet

2. Hjælp mig, mine forældre og mine lærere til at forstå mine matematikvanskeligheder

Hvorfor

- Undersøgelsen viser, at der er usikkerhed om, hvad matematikvanskeligheder er, og hvad de betyder for barnet.
- Ungepanelet efterspørger at få hjælp til at finde ud af, hvori deres specifikke vanskeligheder ligger, da de oplever, at der kan være forskel på, hvor og hvordan man har matematikvanskeligheder.
- Flere oplever at blive mødt af en 'du skal bare' mentalitet eller "det her skal I bare kunne", som både kan gøre dem kede af det og frustrerede – og giver dem en oplevelse af, at det udelukkende handler om deres egen lyst og vilje.
- Derfor er et godt råd: Hjælp mig, mine forældre og mine lærere til at forstå mine matematikvanskeligheder.

Citater fra ungepanelet

"Det er lidt frustrerende, at de bare siger 'tag dig sammen ellers kommer der andre konsekvenser' i stedet for at hjælpe mig". – Peter, 14 år, 7. klasse.

"'Bare gide det mere', hvis man gad det mere', så havde man jo nok gjort det, der er jo ikke nogen, der laver noget forkert med vilje... Det kunne være fedt, hvis man fik ti overskrifter, sådan: 'brøker, plus, gange, minus', så man kan finde ud af, hvad kan man finde ud af, og hvad kan man ikke finde ud af. Ikke fordi man skal udstilles, men så ved lærerne også 'okay, hvad skal vi fokusere på at lære her'" – Bertram, 13 år, 7. klasse.

"'Du kan mere, end du tror du kan', det er det værste at få at vide, fordi så lyder det bare som om, man ikke har lyst" – Sofie, 15 år, 8. klasse.

10 gode råd udviklet i samarbejde med ungepanelet

3. Sørg for, at jeg ikke bliver hægtet af

Hvorfor

- Undersøgelsen viser, at børnene oplever, at niveauet stiger, når de når mellemtrinnet. Her får de sværere ved at følge med, og deres matematikvanskeligheder bliver mere udtalte.
- Ungepanelet uddyber, at de oplever, at matematik er et fag, hvor der bliver ved med at blive bygget ovenpå, og hvor der er flere metoder og logikker, man skal lære for at kunne være med.
- De fremhæver, at hvis der er dele, de aldrig har lært, så oplever de, at blive hægtet af, og de har svært ved at komme tilbage (f.eks. hvis der er en metode eller logik, de ikke har forstået, eller hvis de er gået glip af en del af undervisningen, f.eks. fordi de har været taget ud af klassen i matematiktimen).
- Derfor er et godt råd: Sørg for, at jeg ikke bliver hægtet af

Citater fra ungepanelet

"Man får tit de der flashbacks til, at man aldrig rigtig lærte det, der skete i de mindre klasser.... Man går ligesom videre til nogle lidt sværere ting, og så mangler man ligesom bare en brik i puslespillet... Jeg vil gerne lære matematik, fordi det er, hvis du spørger mig, et af de vigtigste fag, men jeg har aldrig duet til det, fordi jeg aldrig har fået det lært" –
Bertram, 13 år, 7. klasse.

"Når man har ekstramatematik, som jeg havde, hvor det var i stedet for matematik, så var det ligesom bare matematik et andet sted. Jeg tror bare, at jeg missede mange ting... Klassen lærte noget samtidig med, at ekstrahjælp lavede noget andet" –
Andrea, 13 år, 7. klasse.

10 gode råd udviklet i samarbejde med ungepanelet

4. Hjælp mig til reelle succesoplevelser med matematik

Hvorfor

- Undersøgelsen viser, at børnene ønsker at passe ind, og dét at have matematikvanskeligheder opleves som en negativ måde at skille sig ud på.
- Dét at blive mødt af ros og tilpassede opgaver, som giver succesoplevelser, er afgørende for børnenes motivation i matematiktimerne og med matematikken generelt.
- I ungepanelet uddyber de unge, at følelsen af at skille sig ud pga. matematikvanskeligheder bliver tydelig efter matematiktest, når resultater sammenlignes. De fremhæver også, at tilpassede opgaver og oplevelsen af succes er afgørende for deres motivation, men hvis de får ros for noget, som de selv oplever som 'alt for nemt', så virker rosen modsat, og de føler sig dumme og udstillet
- Derfor er et godt råd: Hjælp mig til reelle succesoplevelser med matematik.

Citater fra ungepanelet

*"Hvis man bliver rost for noget, som man ved, det er bare noget, man skulle kunne, så kan det godt blive lidt sådan, at de ved, at man ikke er særligt god" – **Peter, 14 år, 7. klasse.***

*"I skolen roste min lærer mig for et let regnestykke, fordi han vidste godt, at det var svært, men så var det, de andre råbte: 'hvorfor skal du rose ham for det, det er jo let'" – **Casper, 11 år, 4. klasse.***

10 gode råd udviklet i samarbejde med ungepanelet

5. Sørg for, at jeg er tryk i klassen

Hvorfor

- Undersøgelsen viser, at gode venner og søde lærere er afgørende for børnenes skoledag og for, at de føler sig godt mødt, når matematikken er svær.
- Det er derfor vigtigt, at der er en tryk og rummelig stemning i klassen, og at der er klassekammerater, som man føler sig tryk i at spørge om hjælp, da børnene ofte er afhængige af hinandens hjælp i matematiktimerne.
- Ungepanelet uddyber, at det at have gode venner er vigtigt for deres tryk i klassen, i gruppearbejdet, i lektiesituationer og i deres lyst til at spørge om hjælp – også flere gange, når matematikken er svær.
- Derfor er et godt råd: Sørg for, at jeg er tryk i klassen.

Citater fra ungepanelet

*"Mine venner er ret gode til matematik, og de vil gerne hjælpe mig, så gruppearbejde går okay, når jeg bare siger: 'det her fatter jeg ikke', så vil de gerne hjælpe mig... Det er nemmere at spørge folk, der ved, at man har svært ved noget, om hjælp" – **Andrea, 13 år, 7. klasse.***

*"Jeg blev rigtig meget drillet med at jeg gik til hjælpematematik, jeg sagde det til de voksne, men de gjorde intet" – **Christine, 11 år, 5. klasse.***

10 gode råd udviklet i samarbejde med ungepanelet

6. Vær tålmodig med mig og giv ikke op

Hvorfor

- Undersøgelsen viser, at en matematiklærer, som møder børnene med tålmodighed og forståelse, og som giver sig tid til at give eksempler og bryde forklaringer ned i bidder, er afgørende for børnenes oplevelse af den gode hjælp.
- Modsat er den gode hjælp i matematiktimen blandt andet udfordret af skældud og manglende hjælp fra lærerne.
- Ungepanelet uddyber, at det er vigtigt at kunne få hjælp af både klassekammerater og lærere – og at bliver mødt med tålmodighed. Det er derimod demotiverende at føle sig overset, at der ikke gives tid til forklaring af metoden, og at lærerne fokuserer på "de dygtige elever".
- Derfor er et godt råd: Vær tålmodig med mig og giv ikke op

Citater fra ungepanelet

"Fokuser på metoder... Fordi hvis du ikke forstår noget af det, så kan du nok ikke gøre det igen ved et andet stykke" – **Andrea, 13 år, 7. klasse.**

"Jeg synes, det kan være lidt svært, fordi der er rigtig mange "kloge" i min klasse, der er virkelig gode til matematik, og så min lærer, hun vil hele tiden hjælpe de "kloge" i stedet for dem, som måske ikke er så gode til matematik... Jeg vil måske have det bedre, hvis min lærer ville komme og hjælpe mig lidt mere, når jeg er gået i stå" – **Christine, 11 år, 5. klasse.**

"Jeg tror en god lærer er bare, at man lytter på eleverne, er fokuseret på eleverne og er passioneret og ved, 'at mit job er at lære dem og ikke at skælde ud'" – **Bertram, 13 år, 7. klasse.**

10 gode råd udviklet i samarbejde med ungepanelet

7. Hjælp mig til at omsætte matematikken til noget, jeg skal bruge

Hvorfor

- Undersøgelsen viser, at den gode hjælp til matematikvanskeligheder i skolen er karakteriseret af, at lærerne formår at inddrage eksempler fra hverdagen.
- Men børnene oplever, at de har svært ved at få matematikken ud af skolen og omsat til hverdagen. Særligt de ældste børn har svært ved at se relevansen af den matematik, de lærer i skolen.
- Ungepanelet uddyber, at de oplever, at lærerne har svært ved at bruge eksempler, som kan kobles til konkrete og relevante problemstillinger. Det gør, at de har svært ved at se, hvornår de får brug for matematikken, de lærer i klasselokalet.
- Derfor er et godt råd: Hjælp med til at omsætte matematikken til noget, jeg skal bruge.

Citater fra ungepanelet

"Du kommer jo ikke til at bruge det meste af det senere, hvornår skal du bruge at gange en brøk? Jeg synes, at skolen skal fokusere mere på ting, man kan bruge i fremtiden... De kunne jo lære os ting, vi kommer til at bruge, f.eks. 'hvordan betaler man en regning'" – **Peter, 14 år, 7. klasse.**

"Jeg er helt enig i, at der skal være flere ting, man skal bruge til noget... Men jeg synes også, det er lidt mislykket mange gange – f.eks.. brøker, man sammenligner det altid med pizza og lagkage, altså hvornår bruger du lige en brøk til at skære en pizza over?" – **Andrea, 13 år, 7. klasse.**

10 gode råd udviklet i samarbejde med ungepanelet

8. Hjælp mig til at glemme at det er matematik

Hvorfor

- Undersøgelsen viser, at børnene oplever det som positivt, når lærerne inddrager bevægelse, leg, spil og personlige interesser i matematiktimen, fordi de glemmer, at det er matematik.
- Ungepanelet fremhæver, at matematiktimen ofte er lang og udfordrende – og at de typisk forbinder matematik med noget svært, hvor de skal sidde stille og lave matematikopgaver ved et bord. Det fungerer godt, når undervisningen er varieret, og når lærerne gør andet end dét de plejer og får tankerne væk fra 'at det er svært', men fortsat med et fokus på at lære noget.
- Ordet "ekstramatematik" har en negativ klang, da ungepanelet forbinder det med at skulle lave mere af noget, som de i forvejen ikke har det godt med.
- Derfor er et godt råd: Hjælp mig til at glemme at det er matematik.

Citater fra ungepanelet

"Man sidder jo bare stille ... Det ville gøre det lidt sjovere, hvis man skulle gå rundt og lave matematik, få en aktivitet ud af det, f.eks. at man skulle gå rundt og finde poster og løse opgaver" – **Christine, 11 år, 5. klasse.**

"Der er ikke nogen, der gider til en ekstra omgang matematik, især ikke, hvis man allerede ikke kan lide faget, så hvem gider at tage, lad os sige, en times mere matematik? Især hvis man har fri kl. 15, og så lige kl. 16 er der ekstramatematik, det er noget, jeg personligt ikke ville sige ja til" – **Bertram, 13 år, 7. klasse.**

10 gode råd udviklet i samarbejde med ungepanelet

9. Skab den bedste lektiesituation for mig

Hvorfor

- Undersøgelsen viser, at lektiesituationen i hjemmet kan være udfordrende og skrøbelig både for børn og forældre. Børnene er afhængige af forældrenes faglige og pædagogiske ressourcer, og børnene kan blive irriterede, frustrerede og sure på forældrene.
- Ungepanelet uddyber, at skoledagen er lang, og det at skulle hjem og sidde stille og lave matematiklektier kan være en udfordring, hvor de oplever at kunne blive frustrerede på deres forældre. Det fungerer godt, når de kan bruge spil, hjælpeprogrammer eller f.eks. sparre med venner eller få hjælp fra en ældre søskende.
- Derfor er et godt råd: Skab den bedste lektiesituation.

Citater fra ungepanelet

"Man bliver lidt frustreret, når man lige er kommet hjem og måske er lidt træt, og så kommer ens mor og far og siger 'Christine, der er opgaver, du skal lægge dine ting og gå hen og lave det'. Så bliver man frustreret, fordi man bare gerne vil slappe af" – **Christine, 11 år, 5. klasse.**

"Der er også ressourcer online, sådan apps og hjemmesider og Google... Jeg bruger apps, hvor jeg tager billeder, og den forklarer det, og så kan man også ringe til sine venner" – **Andrea, 13 år, 7. klasse.**

"Jeg tror, de skal stoppe med at få lektier til at lyde som en træls ting, måske få dem til at lyde lidt mere spændende" – **Bertram, 13 år, 7. klasse.**

10 gode råd udviklet i samarbejde med ungepanelet

10. Sørg for at mine lærere og forældre taler sammen

Hvorfor

- Undersøgelsen viser, at forældrene kan være i tvivl om, hvordan de skal møde barnets matematikvanskeligheder bedst muligt, og flere forældre efterspørger viden, konkrete værktøjer og en tættere dialog med skolen for at kunne støtte deres barn bedst muligt.
- Ungepanelet fremhæver, at det er meget forskelligt, om deres forældre kan hjælpe dem fagligt, men også forskelligt, om forældre kan forklare og støtte på måder, der hjælper børnene bedst muligt.
- Derfor er et godt råd: Sørg for, at mine lærere og forældre taler sammen.

Citater fra ungepanelet

*"Find ud af, hvordan barnet gerne vil have hjælp, fordi man kan godt forklare noget på den måde, man selv synes, men det er ikke sikkert, det er det, der virker for mig" – **Andrea, 13 år, 7. klasse.***

*"De gange, jeg har følt, at jeg var en succes, det har været med ham (bonusfar), det er bare en fantastisk følelse" – **Bertram, 13 år, 7. klasse.***

Opsummering af 10 gode råd

Opsummering af 10 gode råd

1. Opdag mine matematikvanskeligheder i tide og giv mig den rette støtte
2. Hjælp mig, mine forældre og mine lærere til at forstå mine matematikvanskeligheder
3. Sørg for, at jeg ikke bliver hægtet af
4. Hjælp mig til reelle succesoplevelser med matematik
5. Sørg for, at jeg er tryk i klassen
6. Vær tålmodig med mig og giv ikke op
7. Hjælp mig til at omsætte matematikken til noget, jeg skal bruge
8. Hjælp mig til at glemme at det er matematik
9. Skab den bedste lektiesituation for mig
10. Sørg for, at mine lærere og forældre taler sammen

** De unge fremhævede under 2. panelmøde råd nr. 3 og råd nr. 7 som særligt vigtige for dem og deres motivation.*

Etik og rettigheder

Etik og rettigheder

- Denne rapport er en kvalitativ undersøgelse af børn og forældres oplevelse af matematikvanskelige.
- Alle informanter i denne afrapportering har underskrevet en samtykkeerklæring, der sikrer deres informerede samtykke til at deltage i undersøgelsen samt at citater og billeder må deles eksternt.
- Alle informanter – undtagen én, som ønskede at fremstå med sit eget navn – er repræsenteret med et pseudonym.
- Tak til alle de børn og unge og deres forældre, som har deltaget i undersøgelsen.