

Anette Søndergaard

Læreruddannet i 1986

Diplomuddannelse 2010 –
Kognitiv strategitræning - hvilke
muligheder er der i det?

Forfatter til bogen: " Klar til at
lære"



En spændende udfordring

Evne til fokusering

Opøvelse af problemløsningsadfærd

Styrkelse af arbejdshukommelse – sker det også?

Jeg er meget optaget af:

- At vi kan ændre på børns grundforudsætning for læring med en forholdsvis lille indsats.
- At børn, der ikke lykkes i matematik, ofte har det fællestræk, at de ikke arbejder på et aldersvarende kognitivt niveau.

Dette har givet mig anledning til at stille spørgsmålet

Hvordan kommer eleverne til på et metakognitivt niveau at tænke og regulere deres egne tanker, så de opnår effektiv læring?

Hvordan kan vi arbejde med dem, så det sker?

Det er fundamentalt vigtigt:

”Børn skal sammen med deres voksne have mulighed for at lære sig en viljestyret rettet hed af deres opmærksomhed på et emne, en samtale eller en aktivitet.”

” Et andet basalt forhold for dagens børn er, at mange, rigtig mange, møder op i skolen uden at have lært sig en grundlæggende viljestyret opmærksomhed.” (Mogens Hansen, 2005)

Lærings - forudsætninger

Viljestyret opmærksomhed

Evnen til at holde fokus i længere
tid – udholdenhed – grundighed

Primære mestringserfaringer

Mod og motivation

Viljestyret opmærksomhed:

1. Børnene kan være fokuserede på noget, de selv har valgt og som de interesserer sig for.
2. Børnene kan være fokuserede på noget, andre har valgt for dem/bestemt

Mestring:

1. Mestringserfaring. Hvor får moderne børn den?
2. **Mestringsmotivation**, relationsmotivation, involveringsmotivation, præstationsmotivation, vidensmotivation

Målgruppe. Her kan vi gøre en forskel :-)



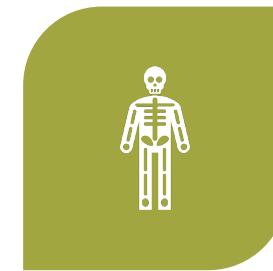
ELEVER MED IKKE ALDERSVARENDE
KOGNITIV UDVIKLING



ELEVER MED VANSKELIGHEDER VED
AT HOLDE FOKUS PÅ
SKOLEARBEJDET MED DET
RESULTAT, AT DE IKKE LÆRER
TILSTRÆKKELIGT



ELEVER PRIMÆRT FRA
INDSKOLINGEN



*"VI KAN REDUCERER ANTALLET AF
ELEVER MED
LÆRINGSVANSKELIGHEDER MED 70
% VED EN TIDLIG INDSATS" (LUNDE,
NORGE)*

Pædagogisk iagttagelse:

Urolige børn

Meget stille børn

Børn, der ikke er med i legen.

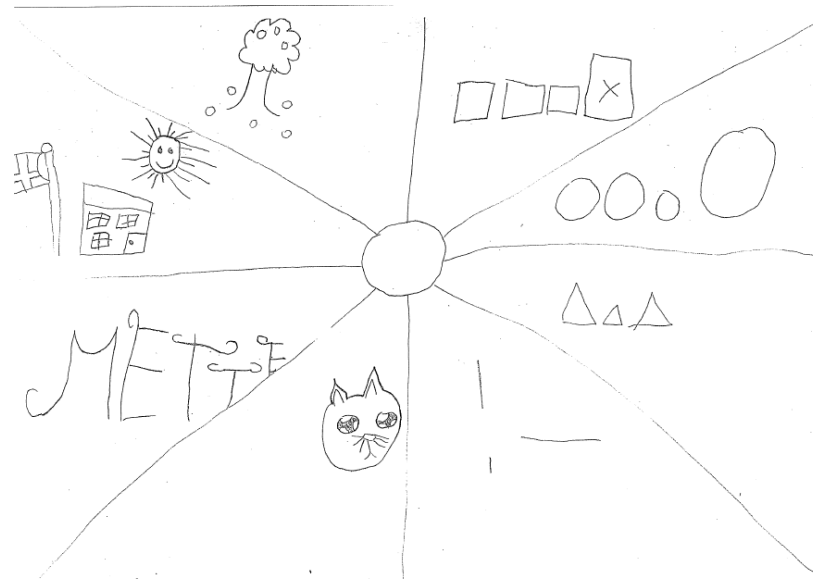
Børn, der "japper" med opgaven.

Børn, der ikke kan holde fokus i længere tid.

Børn, der har svært ved at modtage en kollektiv besked.

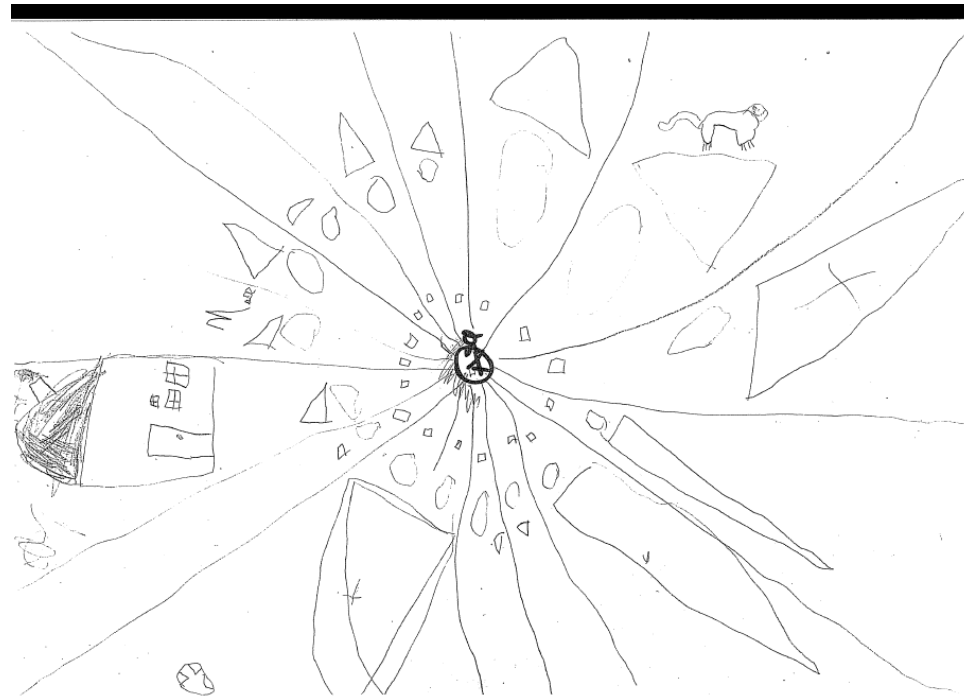
KTI testen

Et "gammelt" pædagogisk
arbejdsredskab.



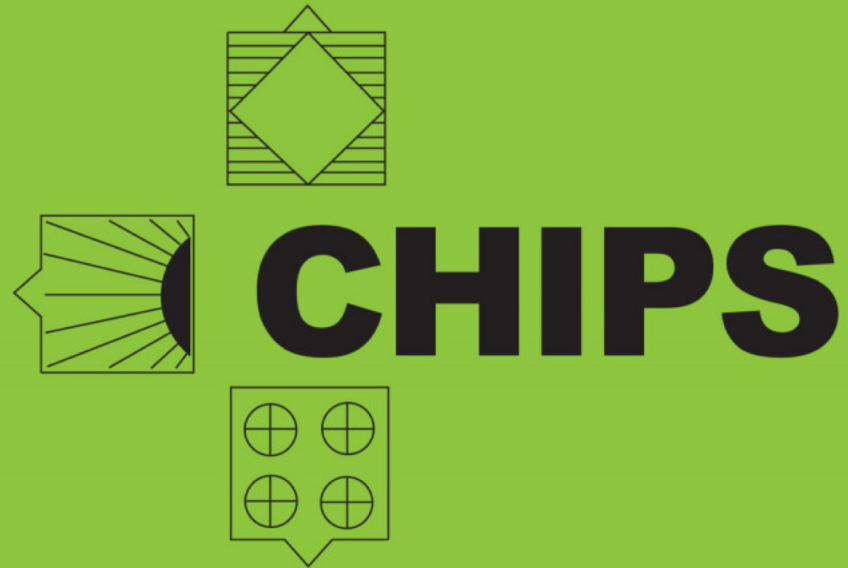
Hvordan mon
denne dreng
klarer sig ?

Tiltag og grund til bekymring.



CHIPS testen

Mogens Hansen
Svend Kreiner
Carsten Rosenberg Hansen



CHIPS

CHILDREN'S
PROBLEM
SOLVING

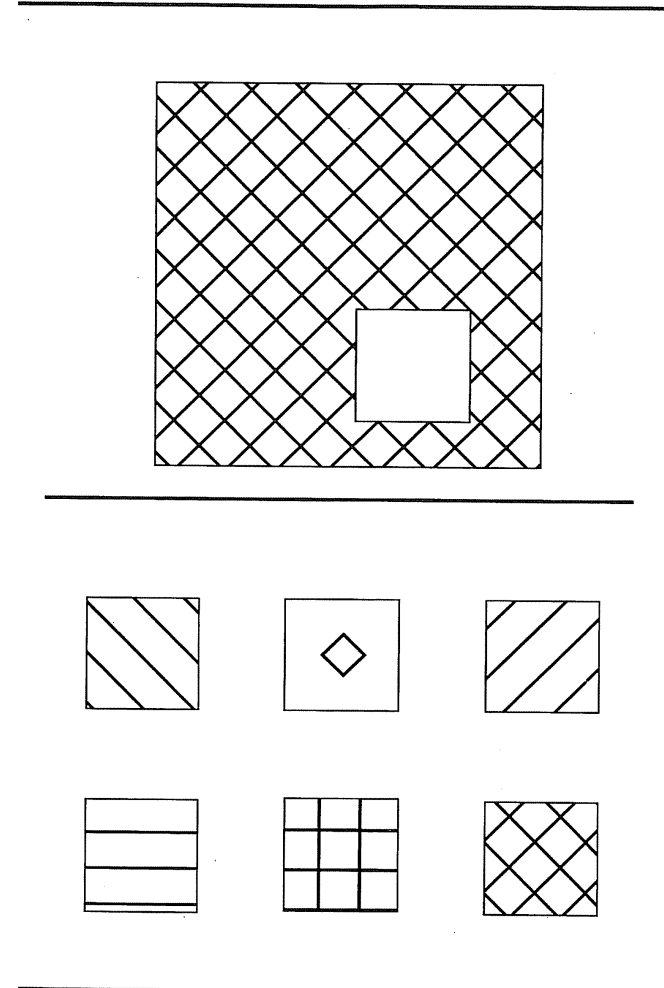


VEJLEDNING

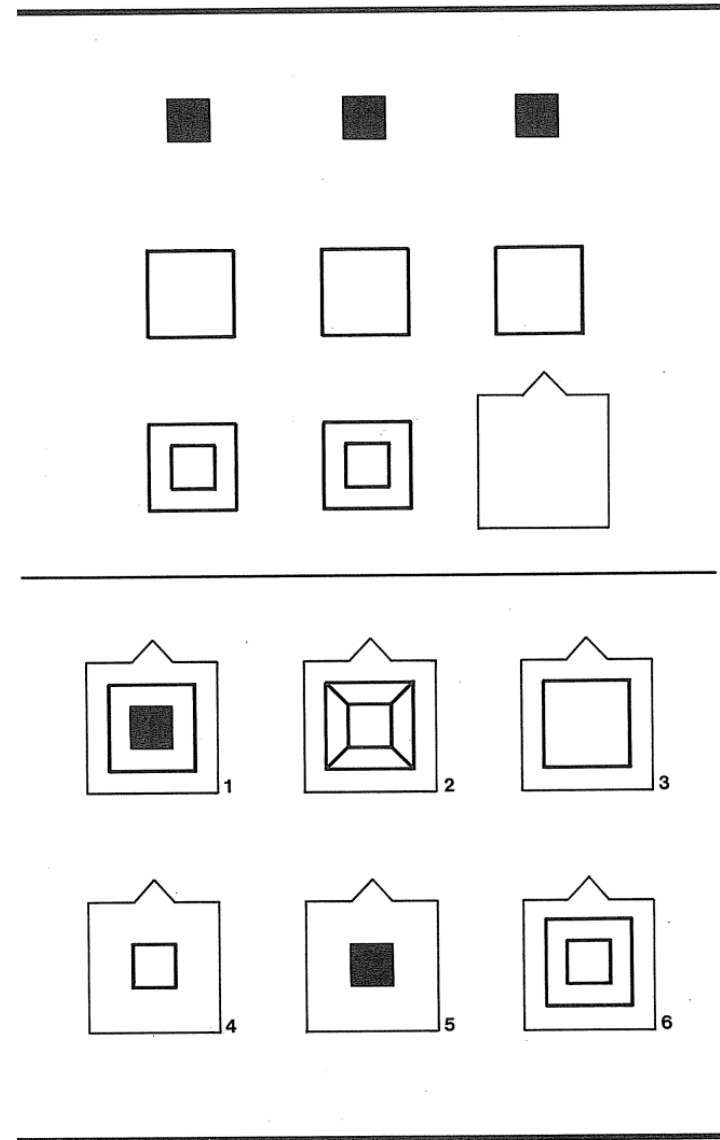
Global tænkning:

Nøjeregnende grundighed

G3

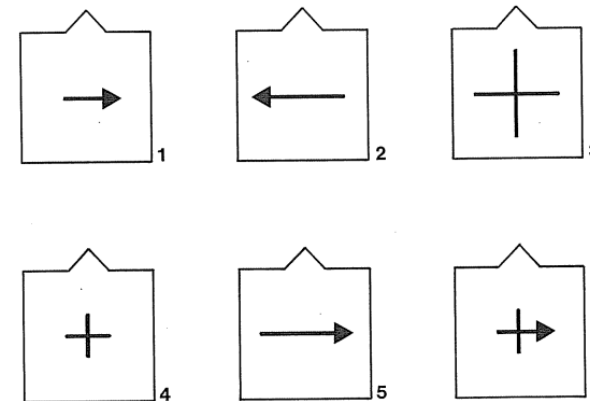
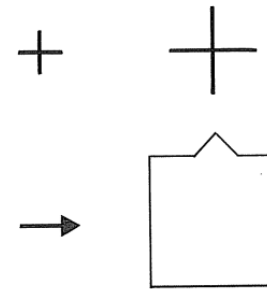


Analyse/syntese tænkning:



Helhedstænkning:

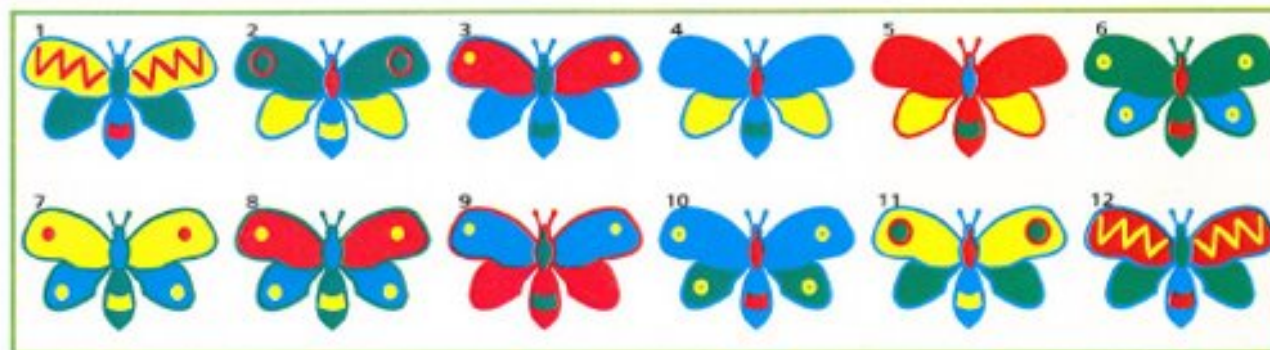
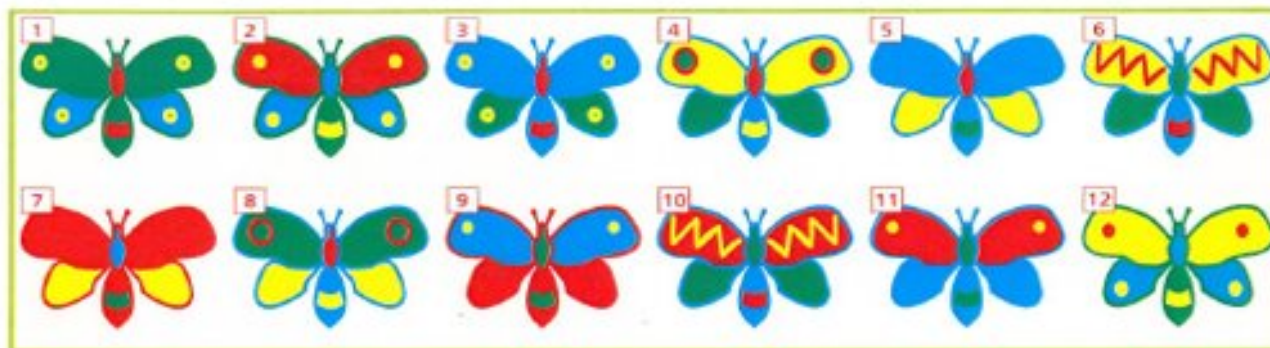
3

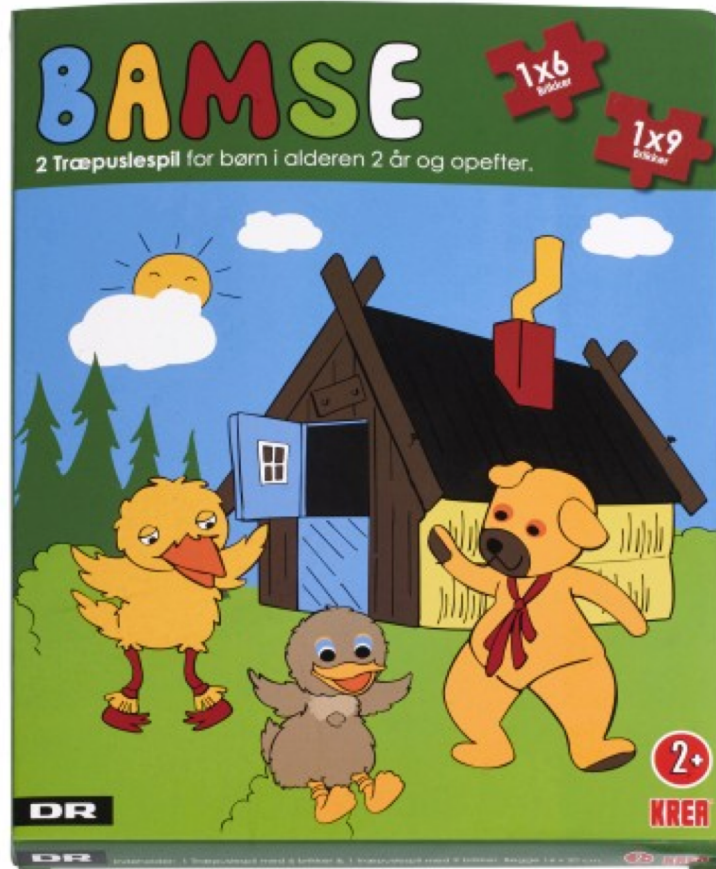


Kursusindhold

Spil af forskellige
slags, der passer til
elevens kognitive
niveau

hvor er den samme sommerfugl?





Det kan
gøres meget
simpelt

DET ER DIDAKTIKEN, DER ER
AFGØRENDE

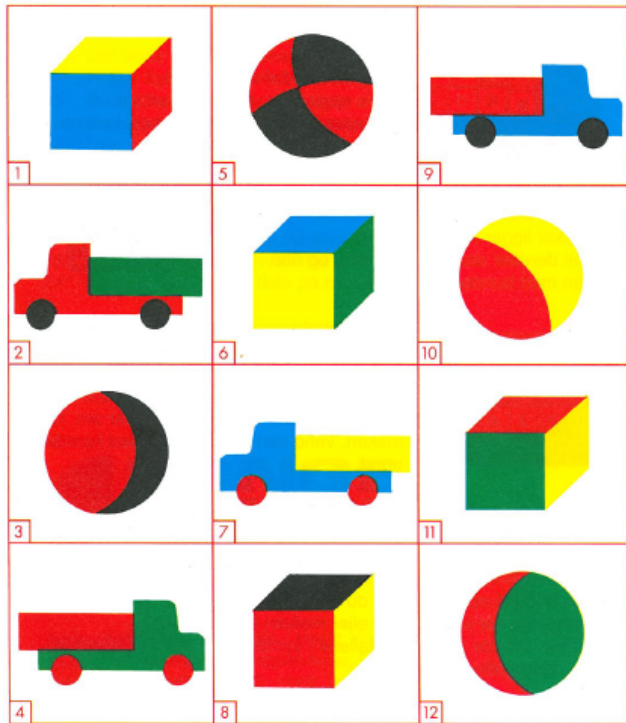
KAN DE BARE LAVE PUSLESPIL?

STRATEGISNAK, STILLE INDRE
STEMME

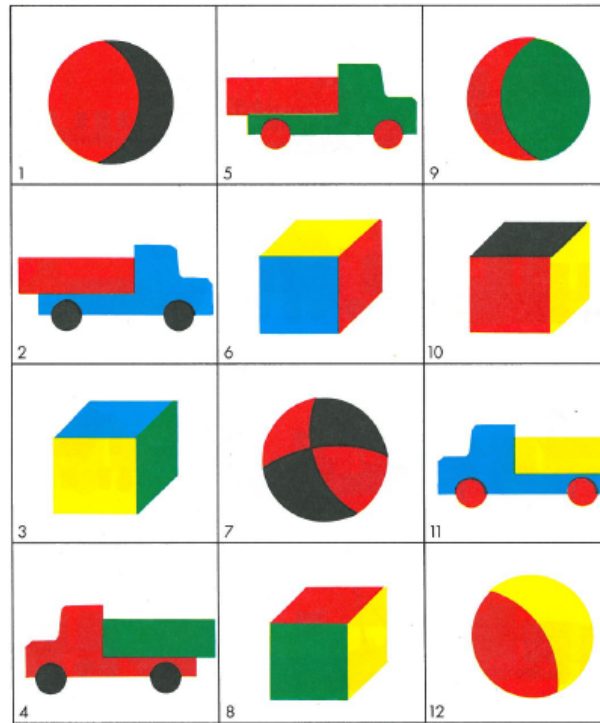


Mini løk

Kan du også finde billedet på næste side ?

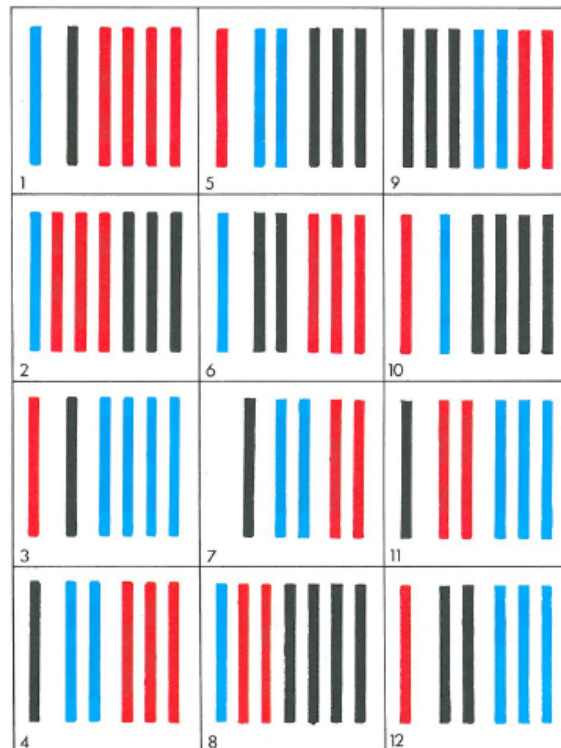
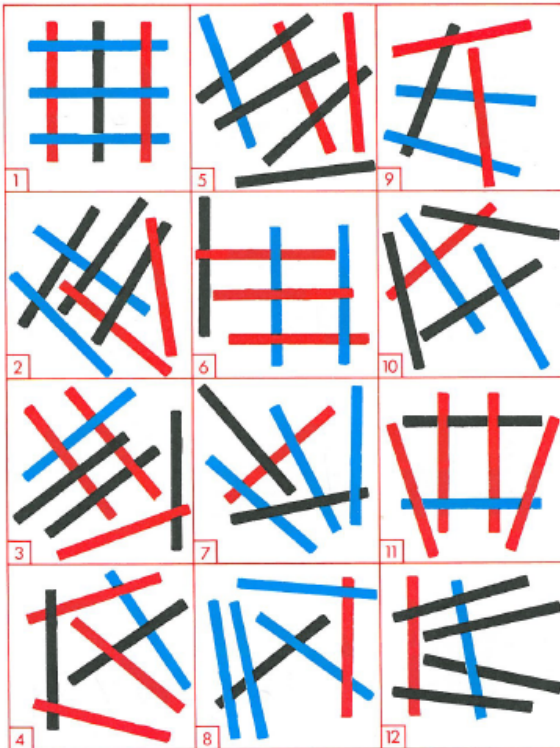


MMM



Find den samme

Kulerte stave blandet mellem hinanden,
på næste side finder du dem ordnet

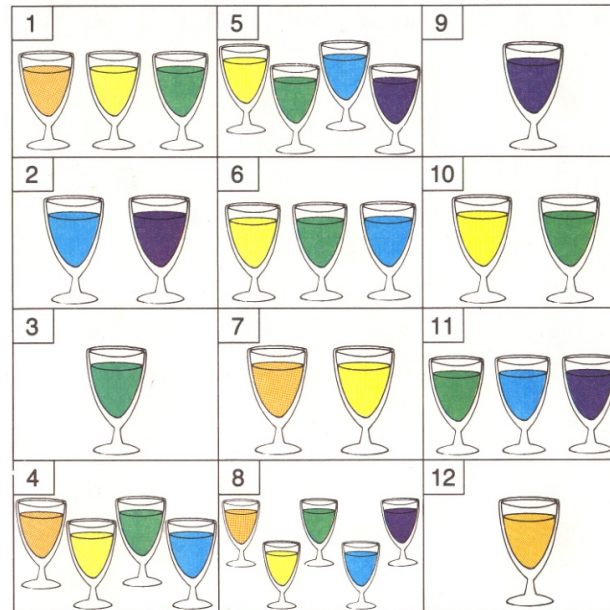
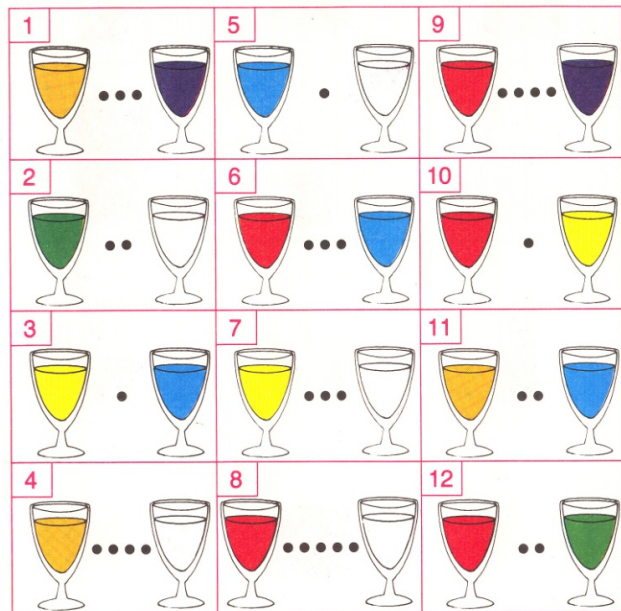


Der er meget at holde styr på

OPØVELSE AF DEN STILLE INDRE
STEMME

Gustav

Find de glas, der mangler i rækkefølgen

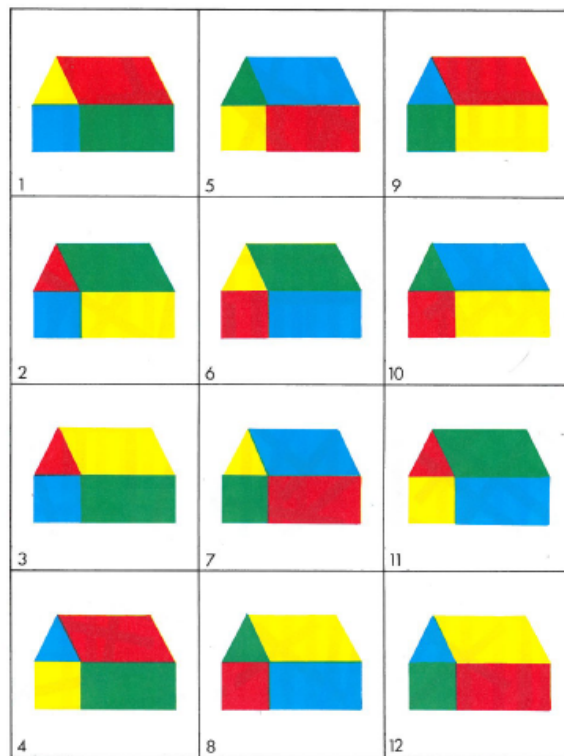
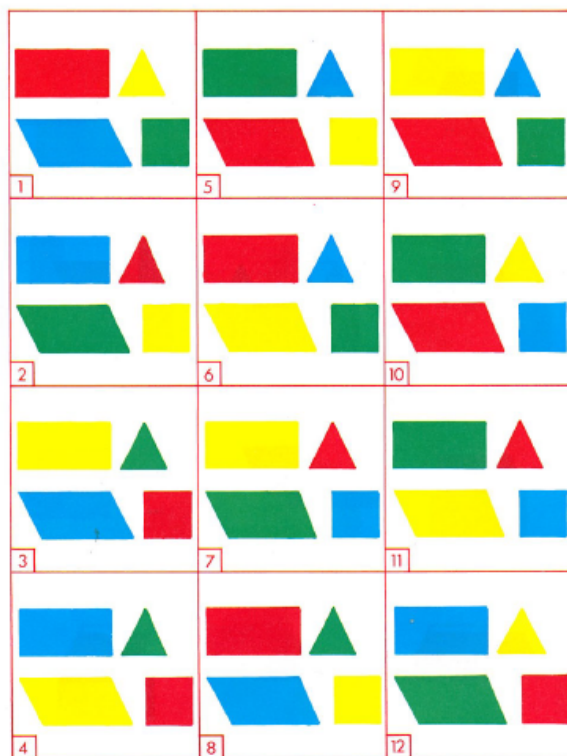


Sæt ord på:

"Under selve problemløsningen vil barnet kontinuerligt styre, vejlede og organisere sin problemløsningsaktivitet ved hjælp af egocentrisk tale."

(Bråten, 2006)

Saml husdelene – find det færdige hus



Prøv selv

HVILKEN STRATEGI VIL DU ANVENDE ?

Didaktik

Bevidst opøvelse af
"den stille indre
stemme"

"For Vygotsky indebar en kognitiv udvikling mere end noget andet en udvikling hen imod en øget kontrol og mestring af egne kognitive processer."

"Personen når imidlertid ikke stadiet til en effektiv selvregulering, før han eller hun er i stand til at kontrollere sin egen kognition ved hjælp af den indre tale." (Bråten 2006)

Det er aldrig for sent!

”Det er hele tiden vigtigt å prøve å lære eleverne at bli bedre til å lære; det er ikke bare snakk om en naturlig utvikling, som kommer mere eller mindre av seg selv” (Liv Grønmo, Inger Thorundsen, 2006)



Hvorfor virker det?

Understimulerede børn **forandres kognitivt** i løbet af kort tid ved de rette stimuli.

Eleverne får mere **mod** på at lære. De ved, at det nytter at øve sig. – De har fået primære mestringserfaringer.

Deres **hukommelse** er blevet bedre.

Deres **”stille indre stemme”** er blevet aktiv, og de kan guide sig selv igennem en problemløsningsopgave.

De har været **aktivt med** i processen.

De er blevet **set og hjulpet** lige der, hvor de er.



"Det her er bare
det bedste,
næstefter
rabarbergrød"
Signe 1.b



Snorre Ostad:

”Undervisning i kognitiv strategi er et lovende alternativ til de gældende metoder til matematikundervisning af elever med læringsvanskeligheder. (Montague, 1997)” (Ostad, Snorre A. 2007)



Fællestræk, mellem god problemløsning og spilstrategi

Der skal tænkes fremad, prøves strategier af og reflekteres.

Der må ses på forudsætninger, og der skal stilles mange spørgsmål af karakteren: "Hvad nu hvis...?"

Bilen kommer ikke ud, hvis der er anlagt en forkert strategi!