

DanSMa 5 Årsseminar



DanSMa vil for femte gang gerne invitere dig til det årlige todages-seminar. Vi har traditioner for et hyggeligt, indholdsrigt og erfaringsberigende seminar, som vi igen håber du vil deltage i eller komme som ny og prøve.

DANS MA 25 09 2015

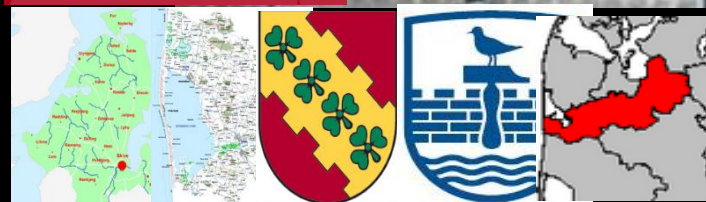
UCC
Professionshøjskolen UCC

Professionshøjskolen
UCC i København



AVU - Almen
Voksenuddannelser

UCSJ



Frede Krojgaard
Jørgen Uhl Pedersen
Mikael Skånstrøm
Per Nygaard Thomsen

MatsUP

Opgavesæt med it
til matematikundervisningen
på 7.-10. klasetrin

Forlaget Matsup
www.matsup.dk

Kursusmarkedspladsen.dk
– et samarbejde om åbne kurser for frie skoler

Velkommen til SPF - Statens Pædagogiske Forsøgsscen

27. og 28. juni 2007.....

SKOLEN
UNGDOMSBYEN
FORMIDLING & KURSER
ARTIKLER
HVAD ER SPF
KONTAKT
BESØG
MATERIALER

.....Det er to...
Det kan godt være...
infomail...
infomail...

Tak til alle der kom
Tak til alle der medvirkede
SPF holdt niveauet til det sidste
Festivalkomiteén og alle på SPF

Proveaktører
2008



fsa

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...

LÆRERNETVÆRKET
www.emu.dk/it-lærernetværket

**EUD-
Optagelsesprøve**
Skoleåret 2015/16

Matematik

TIDLIGERE

FFM + 21+Ude-demoer



Elever med særlige behov i matematikundervisningen



(Nogle af)modulets navne

DANS MA 25 09 2015



Og dem I vil møde live

DANS MA 25 09 2015

Matematikbogen styrker ikke elevernes kompetencer

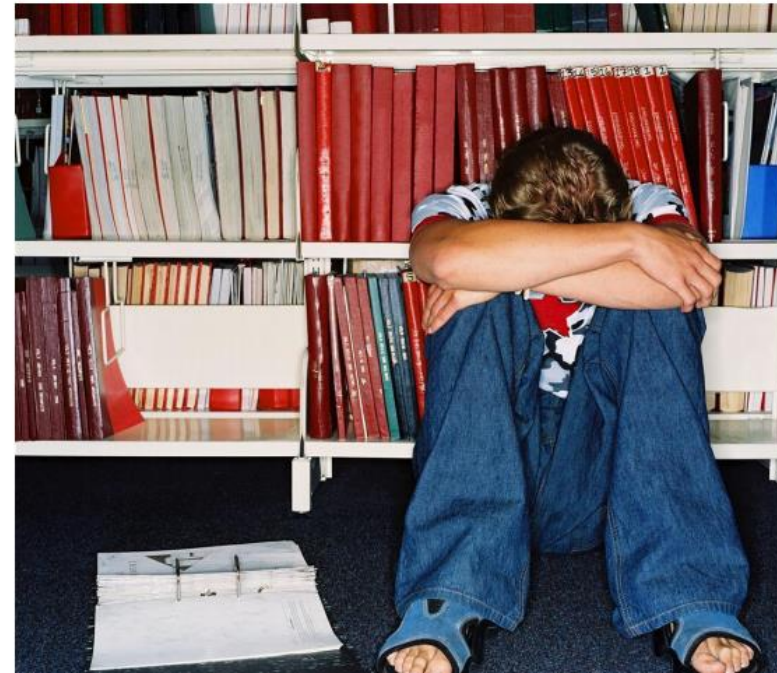
Bachelorprojekt



Kompetenceudvikling af elever i komplicerede læringsituationer

af Asta Godt, (LN 5100061)

bachelorprojekt i faget matematik



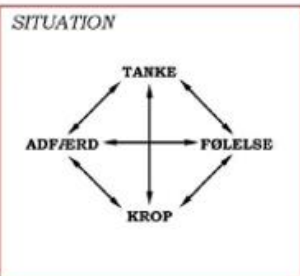


Bachelorvinkler **på** **lærerprofessionen**

- et kritisk og konstruktivt bidrag til
lærerstuderende og skolens professionelle

INDHOLD

- 05 Forord
- 06 Systemteori og elever med særlige udfordringer
Af Anni Tornmark Kjær Jensen
- 14 Mødet mellem lærer og elev – fokus på elevens selvopfattelse
Af Anne Bruun
- 18 Unge i komplicerede læringssituationer – eller 'de dovne og utilpassede'?
Af Asta Godt
- 24 Innovationsprocesser giver succesoplevelser
– et kritisk og konstruktivt bidrag til den obligatoriske projektopgave på 9. klassetrin
Af Jakob Hokser Olesen
- 30 Børn fortjener at læse det bedste – kriterier for valg af ungdomslitteratur
Af Louise Blicher Nilsson
- 36 It-didaktisk design i litteraturundervisningen
Af Marianne Lassen
- 41 Når det didaktiske design udfordres af it i undervisningen
Af Tina Vestergård Pedersen
- 46 Om forfatterne



Kognitionspsykologiske perspektiv

Følelsesmæssige blokeringer
 Ubalance i selvet er et dårligt vilkår for læring
 Fra underskudsposition – til overskudsposition
 Positiv respons
 Lette og simple opgaver

Indre

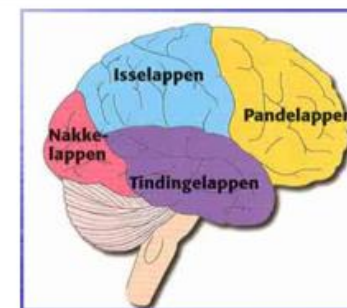
Gode historier – fokus på succeser
 Det er den komplicerede læringsituation, der er problemet – ikke eleven. Adskil problem fra elev.
 Tryghed i fællesskabet - kultur
 Omgivelsernes attitude
 Læringsbarriere kommer i samspil med omgivelserne



Narrationspsykologiske perspektiv

Flertal

Kritisk psykologiske perspektiv



Neuropsykologiske perspektiv



Ental

Matematik, der giver mening, huskes.
 Matematik skal være konkret.
 Hjælpemidler kan konkretisere matematikken og være motivationsfremmende
 Italesættelse af matematikken – egne ord huskes bedre

Eksekutive funktioner: Ide, planlægning og udførelse
 (eleven har behov for struktur – trin for trin)

Ydre

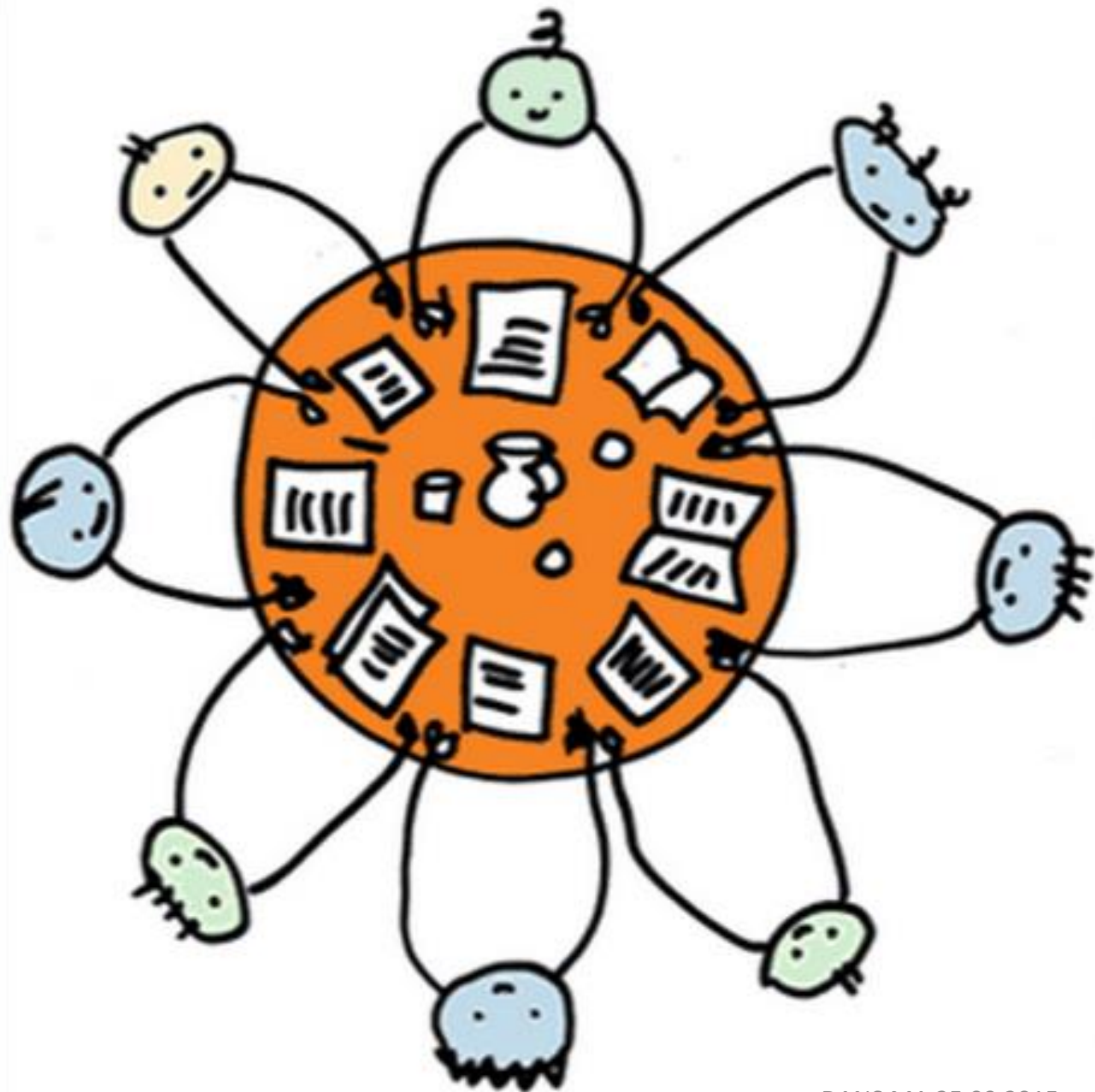
Funktionsnedsættelse er et vilkår
 Tryghed - alle har brug for at komme til orde og blive hørt
 Skriftsprog udvikler elevens kommunikationsevner
 Gruppensammensætningen er særlig vigtig
 Hjælpemidler bør legitimeres



13.30 **Hvad gør vi med dem der ikke får 02 til afgangsprøven?**

v/ lektor og medlem af eud opgavekommissionen Michael Skånstrøm, VIA

I 15 forsøgskommuner har elever, der ikke opnåede karakteren 02 i matematik til folkeskolens afgangsprøver, men som derefter næsten klarede eud-adgangsprøven og dermed fik et 'betinget optag', gået på en 2-ugers sommerskole på en erhvervsskole. Hvordan gik det?? Og hvordan kan det være, at matematikundervisningen i Folkeskolen ikke magter opgaven?



4 fra erhvervsskolerne
1 fra folkeskolen
1 fra UC'erne
2 fra uvm (konsulenter)

Indhold:

Det centrale omdrejningspunkt i prøven er at teste elevens evne til at løse praktiske opgaver ved hjælp af matematisk modellering. Prøven skal derfor bestå af en række praktiske opgaver, som berører forskellige erhverv, men som er kendte i almindelighed. Opgaverne skal i videst muligt omfang kunne genkendes i forhold til forskellige erhverv, men være formuleret, så de kan løses uden erhvervsfaglig viden. Opgaverne må derfor handle findes i grænsefladen mellem hverdagslivet og det erhvervsfaglige område.

Eksempler herpå kan være:

- Økonomi, herunder indkøb – butik – bank – løn, budget, renter m.m.
- Arealer og rumfang, der kan mødes i hverdagen – maling af eget hjem, terrasse, sportsarealer o. lign.
- Madlavning.
- Blandingsforhold.
- Statistik over sundhedsforhold.
- Transport.

De matematiske emner, der kan indgå i spørgsmålene er:

- Almindelige regneoperationer
- Forståelse af 10-talssystemet.
- Opstilling af regneudtryk til behandling af enkle udregninger, samt foretage udregningerne.
- Areal (firkanter, trekanter og cirkler)
- Rumfang

- Målomsætning (metersystemet, vægt og rummål med almindeligt kendte enheder)
- Målestoksforhold.
- Læse og forstå tabeller og grafer
- Forholdstal og procent af formen ”find xx %” eller ”læg xx % til”.
- Evt. gennemsnitsberegning
- Evt. helt enkle ligninger ($x+5=9$, $2x = 8$ eller lign. sværhedsgrad)
- Korrekt brug af lommeregner



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

EUD- optagelsesprøve

Skoleåret 2015/16

Matematik

Opgave 1: Fakta om bier og biavl

Vidste du,
at bierne flyver
20-30 000 ture for at
samle $\frac{1}{2}$ kg honning.
Det svarer til at flyve Jordan
rundt tre gange.
Jordens diameter er
12 756 km.

Vidste du,
at den årlige danske
produktion af honning er
på ca. 3 000 ton.

Vidste du, at på
en sommer kan der
på 1 ha samles:

- ca. 80 kg honning på
en hvidkløvermark
- ca. 100 kg honning
på en rapsmark

Vidste du,
at bier skal besøge
20 000 000 blomster for
at samle 1 kg honning.

Vidste du,
at bier flyver med en
gennemsnitsfart på
ca. 24 km/t.

Vidste du,
at om sommeren er
der ca. $6 \cdot 10^9$ bier
i Danmark.

I et bistade er der
ca. 40 000 bier.

Spørgsmål

- 1.1 Bierne har samlet 130 kg honning på en hvidkløvermark. Hvor stor er marken?
- 1.2 Hvor mange bistader er der i Danmark?
- 1.3 Hvor mange blomster skal bierne besøge for at samle 3 000 ton honning?
- 1.4 Hvor langt skal bierne flyve for at samle 450 g honning?
Brug regneark.



Opgave 1 Grove boller



Ingredienser til 12 boller

5 dl	vand
50 g	gær
1 tsk.	salt
2 spsk.	honning
4 spsk.	olie
800 g	fuldkornshvedemel
100 g	hvedemel

Opskrift

Gæren opløses i det lunkne vand.

Olie, salt og honning røres i sammen med melet. Dejen æltes grundigt i mindst 5 min., til den slipper hånd og bord.

Hæver i skålen et lunt sted i 30 min.

Dejen slås ned og formes til boller, der sættes på bagepapir på en bageplade. Efterhæver nu i 15 min.

Varm ovnen op til 200 grader, og bag grovbollerne i ovnen i ca. 35 min.

Du skal bage 60 boller.

a. Hvor meget vand skal du bruge?

b. Hvor meget fuldkornshvedemel skal du bruge?

Du kan have 2 plader i ovnen ad gangen. Der kan være 6 boller på hver plade.

c. Hvor lang tid tager det at bage alle bollerne i ovnen?

Opgave 7 Kriminelle børn

TIRSDAG 2. SEPTEMBER 2014/MX.DK

Langt færre kriminelle børn

10-14-årige taget for kriminalitet

Udpluk fra statistikken	2006	2013
• Seksualforbrydelser	108	25
• Vold og trusler	960	282
• Indbrud	781	204
• Butikstyverier	1954	1125
• Hærværk	1567	259

KILDE: JUSTITSMINISTERIETS FORSKNINGSENHED
POLFOTO/ARKIV

a. Hvor mange børn mellem 10 og 14 år blev taget for kriminalitet i 2013?

b. Hvor mange 10-14-årige blev i gennemsnit taget for kriminalitet pr. dag i 2013?

b	Mel 4 kg	$(60 : 12) \cdot 0,800$	Alle enheder accepteres.	1,00	0,00
c	175 min. = 2 t. 55 min	$(60 : 12) \cdot 35$		1,00	0,00
a	99,53 kr.	$(224,63 - 125,10)$		1,00	0,00
b	4 kr.	$16 \cdot 0,25$		1,00	0,00
a	1.284 kr.	Aflæst		1,00	0,00
b	9.808 kr.	$(48 \cdot 621 - 20.000)$	Svares 29.808 kr., er der ikke fratræk i point	1,00	0,00
c	4.176 kr.	$(29.808 - 24 \cdot 1.068)$		1,00	0,00
a	4000 cm ³	$20 \cdot 40 \cdot 5$	Alle enheder accepteres	1,00	0,00
b	8,4				0
a	423				0
b	3.1				0
a	25,				0
b	Ove				0
a	189				0
b	5 b				0

Matematikeksamen bliver markant lettere - Nyheder - Tv2

nyhederne.tv2.dk/.../id-48587913:matematikeksamen-bliver-markant-let... ▼

1. mar. 2012 - Adjunkt Mikael Skånstrøm sidder med i den opgavekommission, der

laver eksamensopgaverne. Han varsler færre opgaver i år - fra.

Optagelsesprøve til eud

– en analyse af testresultater af prototypen



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

3.3 Optagelsesprøven i matematik

Dette afsnit omhandler resultaterne af elevernes besvarelser af optagelsesprøven i matematik. Først afrapporteres beståelsesprocenten for forskellige elevgrupper, hvorefter besvarelserne af de ni overordnede matematikopgaver afrapporteres. Afslutningsvist fokuseres der på de elevgrupper, hvis besvarelser af prøven i matematik skiller sig særligt ud.

3.3.1 Beståelsesprocent og baggrundskarakteristika

Som tidligere beskrevet består 58 % af eleverne optagelsesprøven i matematik. Tabel sammenligner beståelsesprocenten for personer med forskellige baggrundskarakteristika.

Tabel 11

Procentdele, der har henholdsvis bestået og ikke bestået matematikopgaverne i optagelsesprøven i matematik

Karakteristika	Bestået (n)	Ikke bestået (n)
Køn	Kvinde (n = 122)	Mand (n = 160)
	Under 25 år (n = 198)	25 år eller derover (n = 81)
Alder	Brugt it-rygsæk (n = 22)	Ikke brugt it-rygsæk (n = 258)
	Taler andet sprog end dansk med sin familie (n = 7)	Taler dansk med sin familie (n = 203)
Sprog*	Gået på andre uddannelser (n = 191)	Ikke gået på andre uddannelser (n = 90)
	Haft fuldtidsarbejde (n = 155)	Ikke haft fuldtidsarbejde (n = 120)
Tidligere uddannelse	SOSU (n = 64)	Merkantil (n = 50)
	Teknisk (n = 167)	Total (n = 291)

Kilde: Besvarelser af prototyper på optagelsesprøver til eud og spørgeskema udviklet af Danmarks Erhvervsuddannelsesråd.

Note: De baggrundsforhold, der har signifikant betydning for, om elever består eller ikke består optagelsesprøven, er fremhævet med fed og markeret med *.

Tabel 12

Gennemsnitligt antal point i hver af de 9 matematikopgaver

Opgave	Gennemsnitligt antal point	Antal mulige point	Procentandel af point ud af mulige point
Opgave 1 – Grove boller (n = 291)	1,6	3	53 %
Opgave 2 – Økologi (n = 291)	0,8	2	40 %
Opgave 3 – Lånlet (n = 291)	2,0	3	66 %
Opgave 4 – Havefliser (n = 291)	1,1	3	37 %
Opgave 5 – Dæk (n = 291)	1,3	2	67 %
Opgave 6 – BMI (n = 291)	1,2	2	60 %
Opgave 7 – Kriminelle børn (n = 291)	1,6	3	52 %
Opgave 8 – Udbringning af varer (n = 291)	1,5	3	50 %
Opgave 9 – Uddannelse (n = 291)	1,4	2	70 %
Total, matematik (n = 291)	12,5	23	54 %

Kilde: Besvarelser af prototyper på optagelsesprøver til eud

Som tabellen viser, er det især opgave 2 om økologi og opgave 4 om havefliser, hvor der er givet relativt få point. Her har eleverne i gennemsnit opnået hhv. 40 % og 37 % af de mulige point. I den anden ende af skalaen opnår eleverne i gennemsnit 70 % af de mulige point i opgave 9 om uddannelse.

FP 9 og FP 10 – maj 2015





Hver 6. folkeskole

Karakterer i folkeskolen

ikke dansk og matematik

Hver sjette elev forlader skolen

uden at bestå dansk og matematik

Omkring hver sjette elev, der afsluttede 9. klasse i sommerferien, fik karakterer i dansk og matematik, når man ser på om begge fag blev bestået af eleverne. Det betyder, at omkring hver sjette elev forlader skolen uden at bestå dansk og matematik. Dette gælder både over unge, der ikke går op til afgangsprøverne i 9. klasse, og over elever, der allerede har bestået afgangsprøven i 9. klasse. I 2012 fik omkring 16 procent af eleverne karakterer i dansk og matematik. Mens få elever ikke klarer fagene, er det især i Syd- og Vestsjælland, hvor størstedelen af eleverne ikke klarer begge de to afgangsprøver.

AE har set på resultaterne fra folkeskolens afgangsprøve for alle 9. klasseelever sidste sommer. Godt 16 procent – eller mere end hver sjette – fik ikke mindst 2 i såvel dansk og matematik. Langt de fleste, der ikke "består" dansk og matematik, mangler at aflægge prøver i mindst et af fagene. Det er dog vigtigt at understrege, at man ikke på denne baggrund kan sige noget om, hvor mange elever der ikke kan komme ind på erhvervsuddannelserne. På erhvervsskolerne er der bl.a. andre optagelsesmuligheder end blot ved karakterer, og samtidig kan nogle unge klare sig bedre ved afgangsprøverne i 10. klasse.

af chefanalytiker **Mie Dalskov Pihl** & stud. polit. **Joachim Koch**

4. maj 2015

I tabel 1 ses, at lidt mere end hver sjette elev, der påbegyndte 9. klasse i efteråret 2013, ikke opnåede mindst 2 i gennemsnit inden for afgangsprøverne i 2014 i dansk og matematik samtidigt. Det svarer til knap 11.000 elever ud af de godt 70.000 elever, der påbegyndte 9. klasse ved skoleårets start.

Tabel 1. Andel elever, der begynder 9. klasse, men som ikke består dansk og matematik

	Antal elever	Pct.
Har fået under 2 i dansk eller matematik eller ikke aflagt prøve (ikke bestået)	10.900	15,9
Opnår mindst 2 i dansk og matematik (bestået)	57.700	84,1
I alt	68.600	100

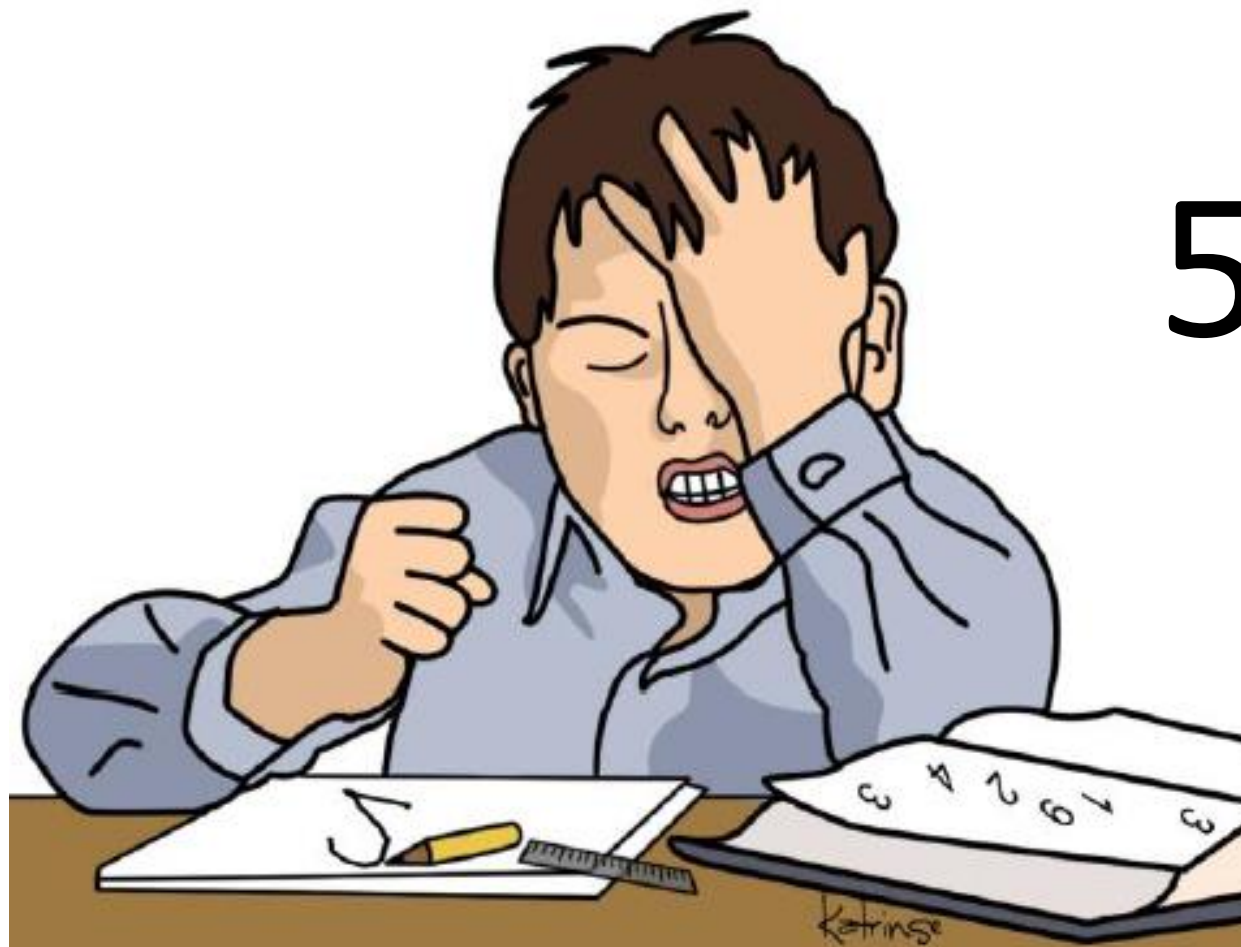
Tabel 1. Andel elever, der begynder 9. klasse, men som ikke består dansk og matematik

	Antal pers.	Pct.
Har fået under 02 i dansk eller matematik eller ikke aflagt prøve (ikke bestået)	11.589	16,5
Opnår mindst 02 i dansk og matematik (bestået)	58.531	83,5
I alt	70.120	100,0

At mere end 11.000 elever ikke består begge afgangsprøver i dansk og matematik lyder umiddelbart af mange. Det er imidlertid ikke alle, som ikke består nogle af fagene dansk og matematik. Som det fremgår ovenfor indgår man i gruppen af ikke-beståede såfremt man ikke består bare et af fagene. Man skal i både dansk og matematik have opnået mindst 02 for ikke at tilhøre gruppen af ikke-beståede.

Figur 1 viser fordelingen af de 11.589 elever, der i opgørelsen ikke har bestået de to fag under ét. Det vil sige, at figuren viser de elever, der enten ikke bestod dansk eller matematik, eller som ikke aflagde afgangsprøver i de to fag i 2013. Som det ses, er det et fåtal af elever, der hverken bestod dansk eller matematik nemlig 654 elever. Lidt mere end 3.000 elever bestod det ene fag, herunder 2.279 der bestod dansk men ikke matematik, og 918, der bestod matematik men ikke dansk. Flertallet nemlig 6.605 elever mangler helt at aflægge prøve i begge fag. Dertil kommer 1.133 elever, der mangler prøve i et af fagene.

Elever **i** matematikvanskeligheder



5 %



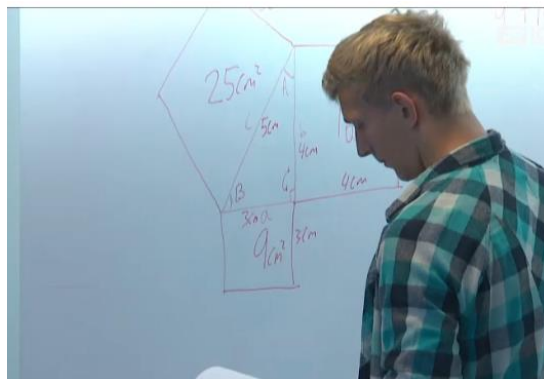
**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

EUD- optagelsesprøve

Skoleåret 2015/16

Matematik









Afvist på HG: Jeg skal bare have en chance

Af [Merlin Tordrup](#) - 20. august 2015, 22.49

16-årige Line Lützov Hansen er blot én ud af 2000 unge mennesker, der er blevet afvist af erhvervsskolerne rundt om i landet. Hun levede ikke op til de skærpede krav om optagelse på Handelsskolernes Grunduddannelse (HG) i Odense.

DANS MA 25 09 2015



Karakterkrav i dansk og matematik har været en hård lussing til 2.000 unge, som drømte om at komme ind på en erhvervsskole - for eksempel for at skrue på knallerter og motorcykler.

Når man ønsker at få flere til at tage en erhvervsuddannelse, er det så en god ide' at sætte en mur op og sige: 'I kan ikke komme ind?'

Jeppe Rosengård Poulsen, formand, Danske SOSU-Skoler

Danmark har brug for dygtige faglærte, der tænker både med hænder og hjerne. Vi skal tale skolerne op, så det bliver et mere naturligt valg.
Anette Lind (S), undervisningsordfører

Vi skal sammen med folkeskolen i gang med en massiv indsats for at inspirere og motivere eleverne til at se en erhvervsuddannelse som et alternativ til en studentereksamen.

Lars Kunov, direktør, Danske Erhvervsskoler

Rigtig mange unge har ikke svaret, når vi indkaldte dem til prøver og er efterfølgende blevet forundrede over, at de ikke kom ind på erhvervsuddannelsen. Nogle unge er kommet fortumlet til det her.

Mette Tram Pedersen, vicedirektør, Selandia

Ud fra materialet er beregnet følgende helt foreløbige beståelsesprocenter i dansk og matematik:

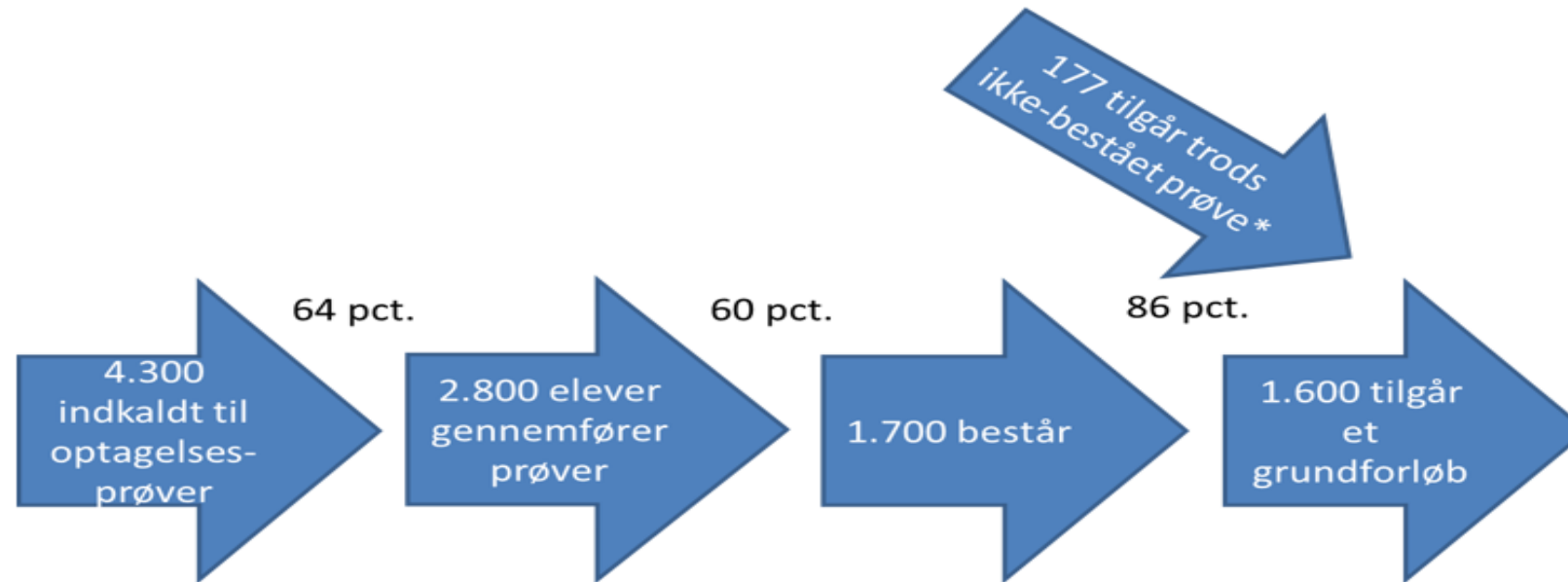
		Dansk			Matematik		I alt
Antal deltagere ved optagelsesprøven på eud den 24. og 25. juni 2015	I alt	9. + 10. klasse	Øvrige	I alt	9. + 10. klasse	Øvrige	SUM
Redigeret total	833	306	527	1276	479	797	2109
Bestået	433	150	283	604	188	416	1037
Beståelsesprocenter							49,17
Henvist til sommerskole							178
Henvist til sommerskole i procent							8,44

Hvis du bruger tallene, skal du gøre opmærksom på, at det ikk

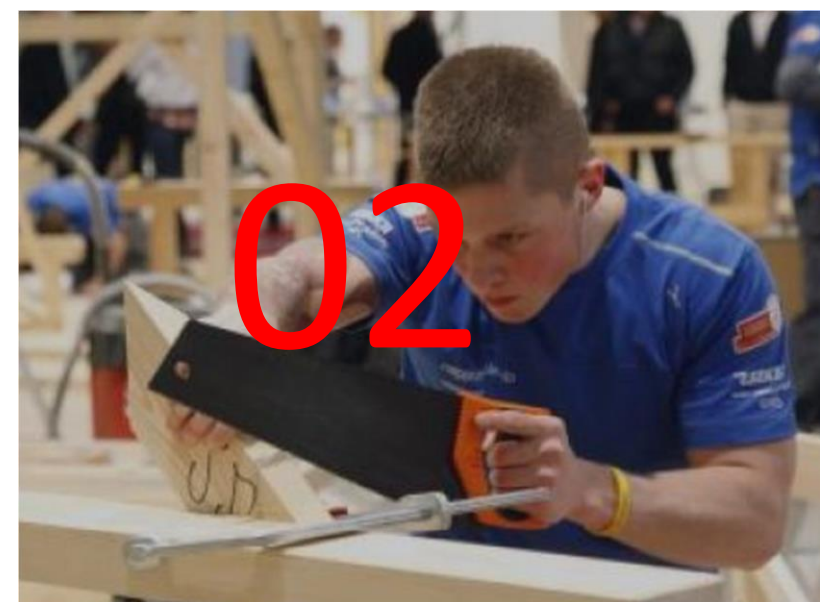
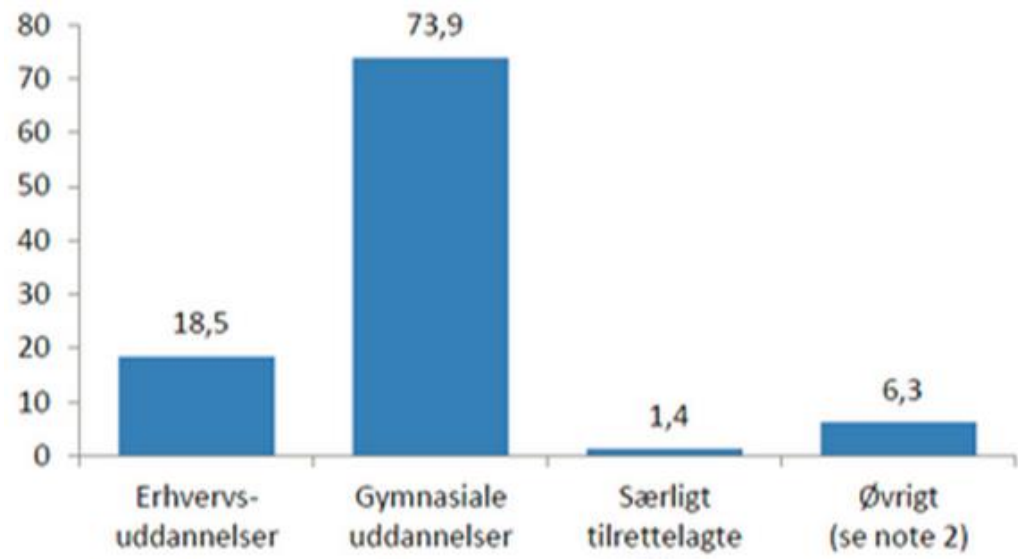
	Matematik	
I alt	9. + 10. klasse	Øvrige
1276	479	797
604	188	416
47,34	39,25	52,20

Optagelsesprocessen kan overordnet opsummeres via følgende figur 1:

Figur 1. Forløb for elever indkaldt til optagelsesprøver

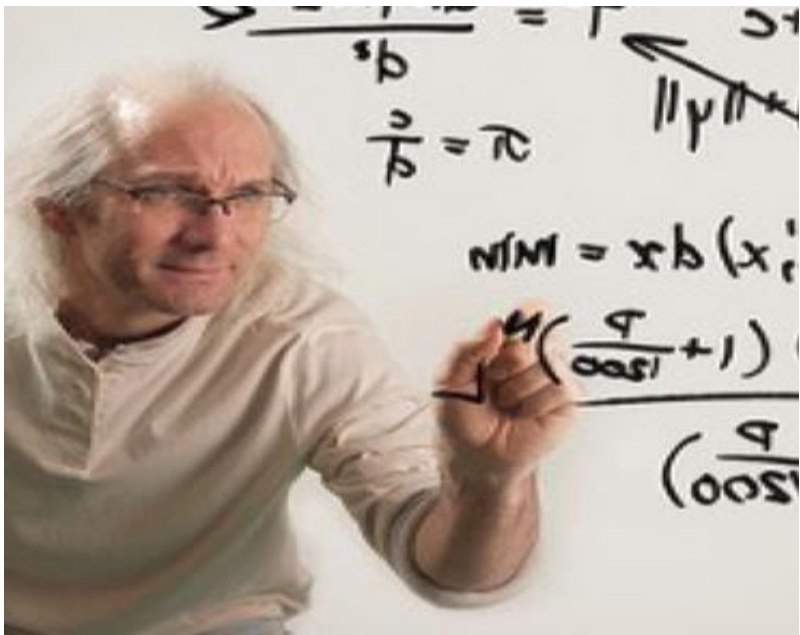


* De 177 er elever, som har gennemført optagelsesprøve uden at bestå. Hertil kommer en række uoplyste samt ansøgere, der har været indkaldt til prøve, men ender med at tilgå et grundforløb, selv om de ikke har gennemført en prøve. I alt tilgår inklusiv disse ansøgere 1.836 elever, som oprindeligt har været indkaldt til prøver.



Onsdag 09.09 – klokken 13:45





KL. 07:41

Ingeniørmangel giver våde fødder

Det er ingeniørerne, der skal løse
bliver ikke uddannet ingeniører n

Mangel på arbejdskraft truer industrien

19. august 2014 kl. 5:00 /



Der er allerede manglende arbejdskraft i Vestjylland, især på landbrug, og det kan hurtigt brede sig til andre områder.

Situationen på jernbanen er ved at være kritisk i Vestjylland og til det er svært muligt at skaffe eksterne arbejdskraft.

... fortsættes...

Læs hele artiklen

JERN & MASKIN
INDUSTRIEN



De danske it-virksomheder tørster efter arbejdskraft, selvom der er et rekordhøjt optag på it-uddannelserne. Se hvilke kompetencer de søger.

af Jacob Ø. Wittorff, [Computerworld](#)

De danske it-virksomheder oplever mangel på højt specialiseret it-arbejdskraft som den største barriere for vækst. Det fremgår af en undersøgelse, som den danske interesseorganisation IT-Branchen har offentliggjort.

Ifølge undersøgelsen, der er foretaget blandt 160 it-virksomheder i Danmark, opfatter 32 procent af virksomhederne mangel på de rette it-kandidater som den største vækst-barriere. Dermed er det ifølge virksomhederne en større udfordring end både manglende efterspørgsel og det danske skatte- og løgniveau.

En anden problemstilling som den danske iværksætter og it-investor Jesper Buch også oplever. Han fortalte i et interview med [Computerworld](#), at en flertal af de virksomheder, som han har investeret i, lider af mangel på

Vandet stod højt i Nakskov efter stormfloden i november 2006, men ingeniører kan muligvis være med til at forhindre vand i kælderen i fremtiden. Foto: Alex Sunding



DANS MA 25 09 2015



70 Portioner

Kager til 70 - ca. 280 stk.

- 1 vaniljestang
- 375 g hvedemel (ca. 6¼ dl)
- 125 g kartoffelmel (ca. 1¼ dl)
- 375 g koldt smør
- 100 g finthakkede smuttede mandler
- 250 g sukker (ca. 3 dl)
- 1 æg

Bagetid: Ca. 8 min. ved 200°.

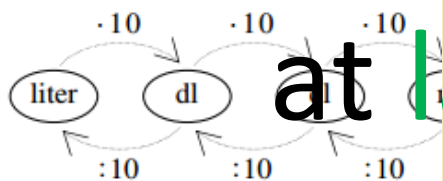
1 3/4

Rumfang måles normalt i liter (l), deciliter (dl), centiliter (cl) eller milliliter (ml).

Der skal 10 dl til 1 liter, der skal 10 cl i 1 dl, og der skal 10 ml til en cl.

Man kan vise, hvordan man regner om fra den ene til den anden vha. tabellen og tegningen herunder.

1 liter = 10 dl = 100 cl = 1.000 ml
1 dl = 10 cl = 100 ml
1 cl = 10 ml



at lære frem for at lave

1 Hvor mange liter er

- a 2000 ml?
- b 5 dl?
- c 10 000 ml?
- d 115 cl?
- e 2 dl?
- f 250 ml?
- g 50 cl?
- h 25 dl?

2 Hvor mange dm³ er

- a 2000 ml?
- b 5 dl?
- c 10 000 ml?
- d 115 cl?

3 Hvor mange ml er

- a 5 l?
- b 10 dl?
- c 20 cl?
- d 5 cl?
- e 0,5 l?
- f 0,25 l?
- g 0,1 dl?
- h 0,01 dl?

4 Hvor mange dl er

- a 100 ml?
- b en halv liter?
- c 2 l?
- d 3 cl
- e 250 ml?
- f 10 ml?

5 Hvilke rumfang er tilsammen 1 liter?

- a 3 dl
- b 500 ml
- c 0,5 l
- d 3 cl
- e 700 ml
- f 9,7 dl



6 Sandt eller falsk?

- a 2 l = 2 dm³
- b 20 ml = 2 cm³
- c 3 cm³ = 0,3 ml
- d 3 l = 3000 cm³
- e 3 ml = 3 cm³
- f 0,5 l = 0,5 dm³
- g 7 dm³ = 70 l
- h 4 kl = 4 m³

7 Hvor mange gram er

- a 4 kg?
- b 7 kg?
- c 10,5 kg?
- d $\frac{1}{4}$ kg?
- e 5 kg og 7 g?
- f 0,8 kg?
- g 0,01 kg?
- h 0,205 kg?

8 Hvor mange g mangler der for at

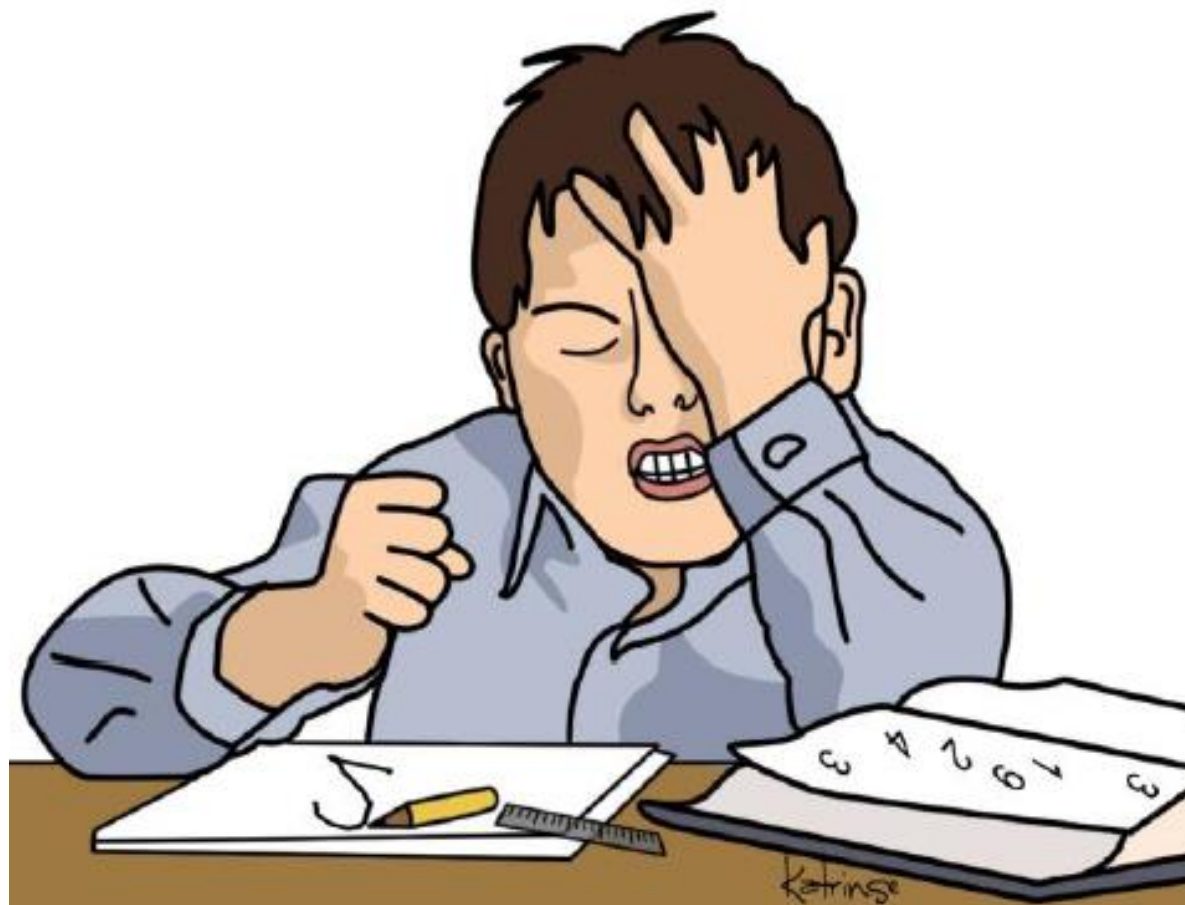
- a 400 g?
- b 788 g?
- c 890 g?
- d e halvt kilogram?
- e 1 g hvis der er
- f 0,75 kg?
- g 0,9 kg?
- h 1 g?
- i 0,5 g?

9 Sandt eller falsk?

- a 3 kilogram = 300 g
- b 3 kilogram = 3000 g
- c 2500 g = 25 kilogram
- d 3 kilogram = 3 kg
- e 5 deciliter = 5 dl
- f 14 kilogram = 140 g
- g 7 milliliter = 0,007 l
- h 4 liter = 0,4 l
- i 9 deciliter = 0,9 l
- j 0,5 l = 5 deciliter

Hvor mange deciliter (dl) går der på 2 liter mælk?

Elever i matematikvanskeligheder



Sidste dag i 3. klasse

I år har vi lært om ...

<p>273 V</p>	<p>541 S</p>	<p>356 I</p> <p>$19 : 3 = 6 \text{ rest } 1$</p>
<p>1320 S</p> <p>$6 \cdot 7 = 42$ $60 \cdot 7 = 420$ $6 \cdot 2 = 12$ $12 : 2 = 6$</p>	<p>4271 I</p>	<p>782 E</p>
<p>8353 N</p>	<p>6964 G</p> <p>4 cm = 4 m Tegning Verbalghed</p>	<p>5727 E</p> <p>630 g - 170 g 2600 cm + 4500 cm 3300 g - 1900 g 4700 g + 5100 g</p>

273 356

79



Første dag i 4. klasse

Bagedagen

GANSE + BELE



SCENES

ca. 20 min

- 400 g mel
- 1 liter (6 stk) bagepulver
- 2 ml sukker
- 1 stk salt
- 200 g smør
- 1 æg
- ca. 25 ml mælk

Put dejen ud på en 1 m x 1 m bageplade, der er 20 x 20 cm. Sæt mælkebeholderen på midten af pladen. Bred den ud til 10 cm i diameter. Bæg den ved 200 grader i 15 min.

Næsten halvdelen af 4. a går i Fjordby Fritidsklub. I alt er der 55 børn og 5 voksne.

Hver fredag er det bagedag. I dag skal der bages scones.

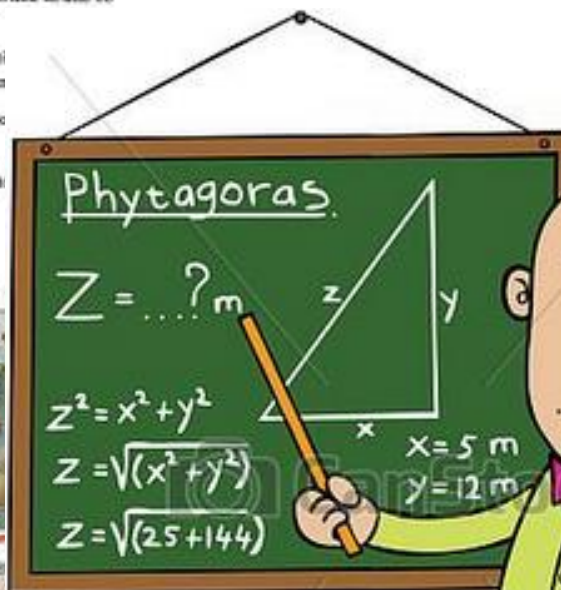
- Undersøg om der kan laves 20 scones af dejen. Tegn jeres forslag.

- Lav opskriften om så der er nok til alle 60 i fritidsklubben.
- Lav opskriften så der er nok i klubben. Der plejer at komme...
- Hvad koster det at bage 100 og 200?
- Lav opskrifterne til muffins om til alle i klubben.



I KAN OGSÅ

- bage scones til jeres klasse
- undersøge, hvad det koster at bage
- finde andre bageopskrifter og lave dem
- bagepulver og kærnemælk
- bageopskrift + bagedag



Andreas og 328 + 297:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 328 \\ + 297 \\ \hline 625 \end{array}$$

Medicinske/neurologiske

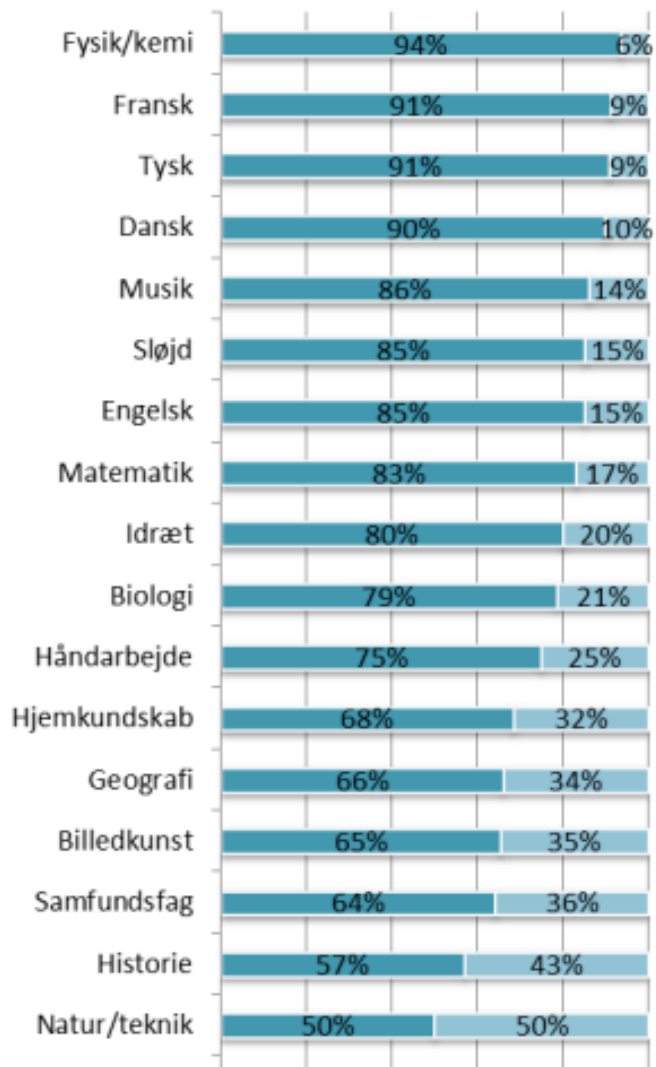


Didaktiske

Sociologiske

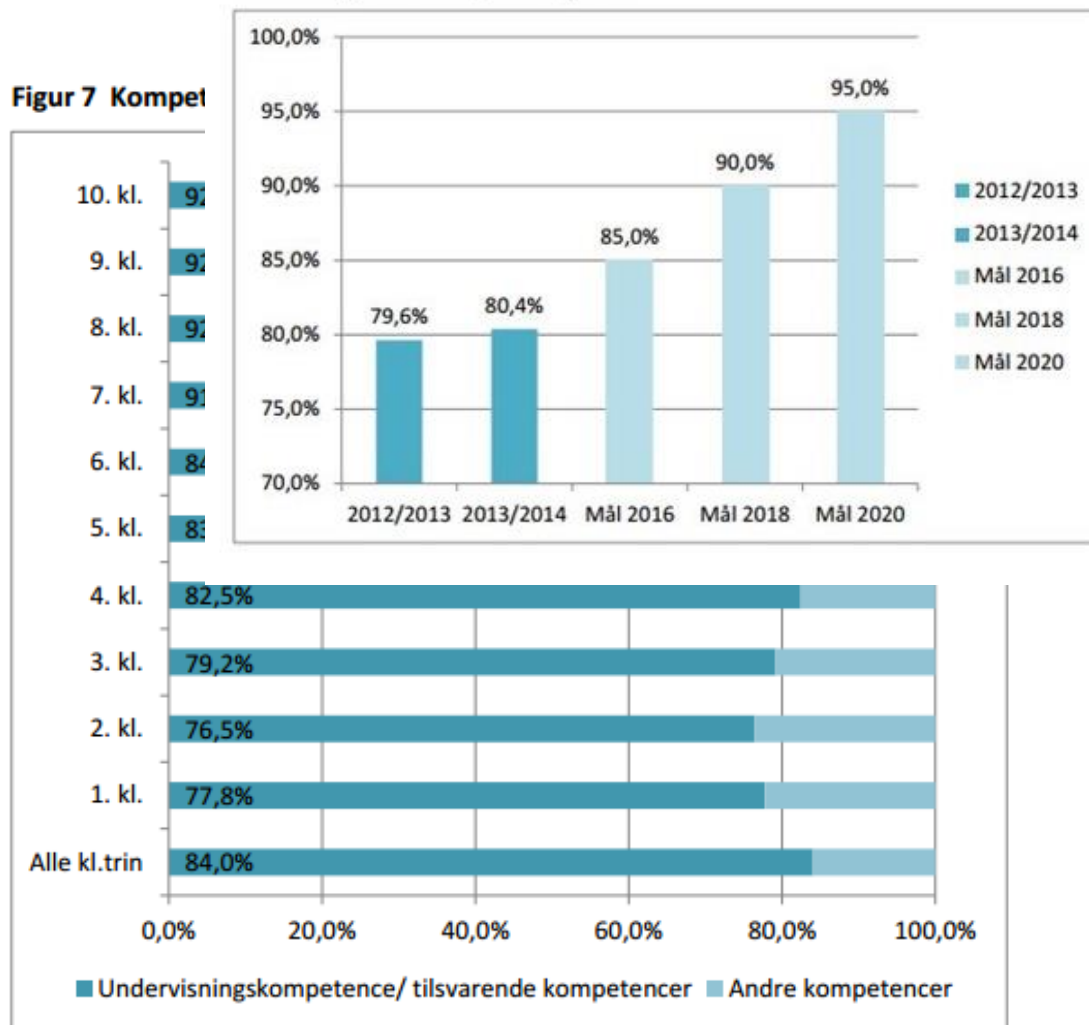
Psykologiske

Figur 1 Linjefagsdækning på klasseniveau fordelt efter fag, alle klassetrin samlet, 2013



Figur 1 Samlet kompetencedækningsgrad på tværs af alle fag og 1. klasse – 10. klasse samlet, faktiske tal for skoleårene 2012/2013 og 2013/2014 samt politiske målsætninger for 2016, 2018 og 2020

Figur 7 Kompet



$$34 + 45 = 79$$

$$2x + 3 = 9$$

$$f(x) = 2x - 1$$

$$34 + 45 = 79$$

$$2x + 3 = 9 \text{ beregn, } x \rightarrow 3$$

$$f(x) := 2x - 1$$

”Når der ikke står noget, står der...”

$\sqrt{5}$

2

17

+

$2\frac{1}{2}$

+ mellem 2 og $\frac{1}{2}$

2x

· mellem 2 og x

$2\frac{1}{2}x = 10$

først + og så ·

$2(x + 3)$

·

$$10 \cdot 10^2 \cdot 10^3 =$$



10^6

x=4

1 foran x

A
424.350,00

· * X

: / ÷

$\frac{\square}{\square}$

- ÷

+

addend + addend = sum

at addere, lægge sammen, plusse, summere

minuend - subtrahend = differens

at trække fra, minusse, subtrahere

faktor · faktor = produkt

(multiplikant · multiplikator = produkt)

at gange, multiplicere

$\frac{\textit{dividend}}{\textit{divisor}} = \textit{kvotient}$

at dividere, dele, måle

Talnavnene

Ud med "halvfjerds": Forsker giver ulogiske talnavne skylden for dårlige matematikkarakterer

De danske talnavne spænder ben for, at folkeskoleeleverne lærer matematik. I stedet for at bruge det forældede toogfirs bør vi sige 'otteti og to', mener forsker i neuromatematik. Internationale undersøgelser bekræfter, at der er en sammenhæng mellem læring og talnavne.

Af [Mette Buck Jensen](#) 19. jan 2011 kl. 06:30

Niogtres, syvogtyve, treoghalvfjerds. Kan vi gøre det sværere for de danske elever at forstå tallene?

Lisser Rye Ejersbo, der er adjunkt i neuromatematik ved Institut for Læring ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, mener, at vi bør ændre på de danske talnavne.

»De danske talnavne stiller en forhindring op for, at eleverne lærer matematik, for har man ikke fuldstændig styr på positionssystemet, får man heller ikke en god talforståelse. De danske talnavne siger ikke noget som helst om, hvad tallet består af,« siger Lisser Rye Ejersbo.



Relaterede job



Team Lead for

$$7 \times 9 =$$

$$7 \times 17 =$$

$$7 \times 27 =$$

$$717 \times 921 = 660\ 357$$

to. 22. jan. 2015 kl. 13:10

254 ♥

Har vi brug for hovedregning?

Blog

Hvor ofte har vi brug for at regne noget i hoved? I ikke altid et elektronisk hjælpemiddel ved hånden lommeregner eller telefonen? Selvom det umiddel unødvendigt at træne hovedregning, viser det sig, hovedregning støtter udvikling af hurtige regnest faktisk er en god ide at investere tid og energi i at

Der er en del international opmærksomhed på, hvordan l elevers mentale processer og kan være med til at udvikle Det drejer sig især om, hvilke opgaver man vælger, og h kommunikere om disse opgaverne, så det bliver synligt fo underviser, hvilke strategier eleverne har til rådighed og l udvikle.

Fra min egen skoletid husker jeg, hvordan min matemati tal-skovtur, lige så snart han havde sat det først ben i kla med et tal, som vi så skulle bruge i næste kommando, so han sagde: Hvad bliver det? Et eksempel kunne være sta

sø. 25. jan. 2015 kl. 19:37

200 ♥ 2

Notatregning er moderne regning

Blog

Regnekunst i dag er ikke det samme som regnekunst i går. Vi må forholde os til de færdigheder en kommende borger i Danmark må formodes at skulle besidde – og her må vi tage et opgør med det at regne i den traditionelle udgave

I regeringsudkastet 2001 "Danmark står sammen" skrives der som et af de centrale mål for en bedre folkeskole-uddannelse : "Sikre at alle elever ved afslutningen af 2. klasse har lært at læse, skrive og regne". Ikke overraskende. Vi kender remsen – "læse, skrive regne" som nærmest kommer automatisk, når man taler om at lære noget. "Bare de kan læse, skrive og regne, så går det nok" eller lignende tomgangssnak – set med faglige og fagdidaktiske briller. Problemet er her, at man ikke forholder sig til, hvad man mener med at kunne regne. Om det samme gør sig gældende for færdigheden at læse og skrive, skal

SKREVET AF:



Bent Lindhardt

Har bidraget med:

28 indlæg

5 anbefalinger

3 kommentarer

Maria, 8.z

Maria Provstgaard Felbig. 8z

L. Honningpriser.



1.1

Prisen er: $29,95 * 2 + 20,95 * 3 = 122,75$

122,75 kr.

1.2

Forskellen er: $29,95 - 14,95 = 15$

15 kr.

1.3

Et kg koster: $\frac{18}{750} = \frac{3}{125} \approx 0,024 * 1000 = 24$

24 kr.

1.4

450 g koster: $24 * \frac{450}{1000} = \frac{54}{5} \approx 10,8$

10,80 kr.

Tal og algebra

30. $10116 + 9884 =$ _____

31. $2305 - 295 =$ _____

32. $67 \cdot 15 =$ _____

33. $1590 : 10 =$ _____

29. $1914 + 886 =$ _____

30. $1864 - 265 =$ _____

31. $888 \cdot 5 =$ _____

32. $2012 : 4 =$ _____

Moderne matematiske færdigheder

fra skolestart til studiestart

Et udredningsarbejde finansieret af Undervisningsministeriet 2010-11



Men hvad så.....?