

Forenklede Fælles mål

Dansma København okt 2014

EVA – rapport 2012

Undersøgelse af læreres brug af Fælles Mål i dansk og mat 4. og 7. klasse:

- ”Lærerne er ikke målstyrede i den måde, de planlægger og tilrettelægger deres undervisning på. Lærernes planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen tager derimod afsæt i emner og aktiviteter.”
- Man skelner mellem langsigtede og kortsigtede læringsmål og udelader undervisningsmål

EVA-rapport 2012 - fortsat

- ”Indtrykket fra de fem skoler er i stedet, at mange lærere finder deres egen vej i den måde, de arbejder med læringsmål og gør brug af Fælles Mål på, enten ud fra, hvad de hver især finder gavnligt, eller ud fra, hvad de mere eller mindre formelt vurderer, at der er forventet af dem.”

KL presser på ...

KL har længe anbefalet, at der skal være tydelige mål for, hvad eleverne skal lære. De nuværende fælles mål bliver ikke brugt af lærerne og er ikke forstået af forældre og elever. For KL er det ikke nok at forenkle Fælles Mål.

”Vi mener, at Fælles Mål bør nytænkes. De skal ikke beskrive mål for, hvad lærerne skal undervise i, men der skal være tydelige mål for, hvad eleverne skal lære,” siger formanden for KL’s Børne- og Kulturudvalg Jane Findahl (SF).

...”Det ... skal lærere og ledere ikke bruge deres tid på.”

- Folkeskolen

- *Since that time (1990) England has been living with a national curriculum and along with it a national assessment system that in many critics' eyes has a stifling and distorting impact on the school curriculum and on the lives of teachers, students and their parents. After 20 years the incoming Coalition government of Conservatives and Liberal Democrats instituted a review of the curriculum, as part of what the Conservatives had said prior to the 2010 election was an effort to return education to the professionals.*

Bob McCormick & Katharine Burn (2011)

Reviewing the National Curriculum 5-19 two decades on, *Curriculum Journal*, 22:2, 109-115.

Politiske rammer

- Betaget af Ontario
- Utilfredshed med ”åbenheden” i de gamle Fælles mål
- En forenklingsstruktur
- John Hattie og hans metastudier – Om bl.a. synlige mål

”Synlig læring”

- Med synlig læring mener han, dér hvor læreren kan se, at deres undervisning faktisk når igennem til eleverne – altså at man kan ”se” hvad der virker.
- Nogle tror det betyder, at ”synliggøre mål” – det er kun en del af de 150 synlige læringsfaktorer.

4 af seks særlige anbefalinger

- Læreren er en af de stærkeste påvirkningsfaktorer i forbindelse med læring.
- Læreren må være vejledende, påvirkende, omsorgsfulde og aktivt passioneret engageret i undervisnings- og læringsprocesser.
- Lærere må være bevidste om hver eneste elevs viden og kunnen og være i stand til at konstruere mening og meningsfulde oplevelser på den baggrund. Læreren må have tilstrækkelig viden om og forståelse af det faglige stof til at give meningsfuld og hensigtsmæssig feedback, så hver enkelte elev progressivt bevæger sig igennem lærerplanens niveauer.
- **Lærere og elever må kende læringsmålene og kriterierne for målopfyldelse i lektionerne, vide, i hvilket omfang samtlige elever opfylder disse kriterier, og vide, hvad næste skridt er i lyset af afstanden mellem elevernes nuværende viden og forståelse og kriterierne(....)**

Rammer for skrivningen

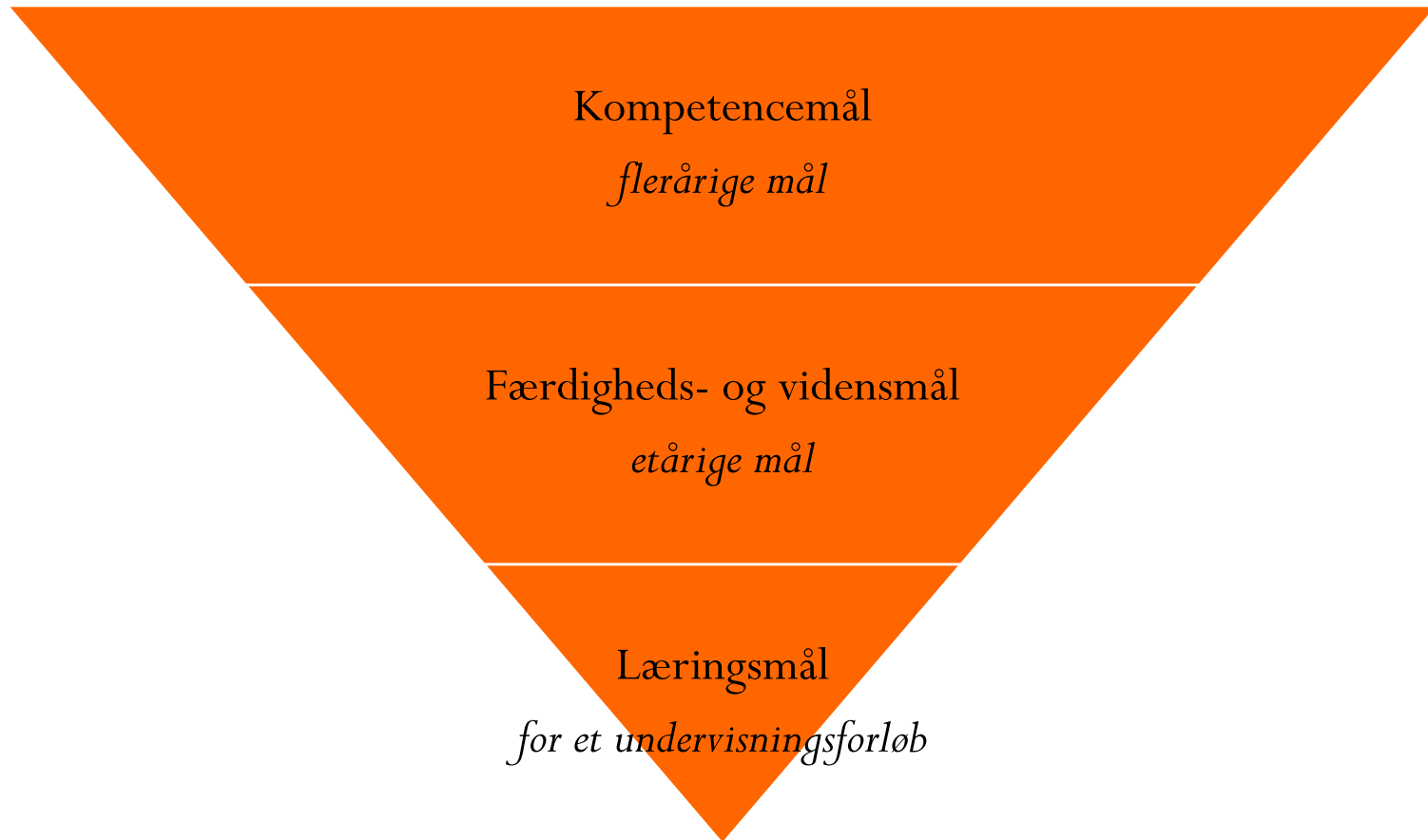
- Kompetencer, viden og færdigheder (OECD).
- 4 kompetenceområder for hvert fag fx tal og algebra, geometri osv.
- Målpar som færdighed og viden

fx

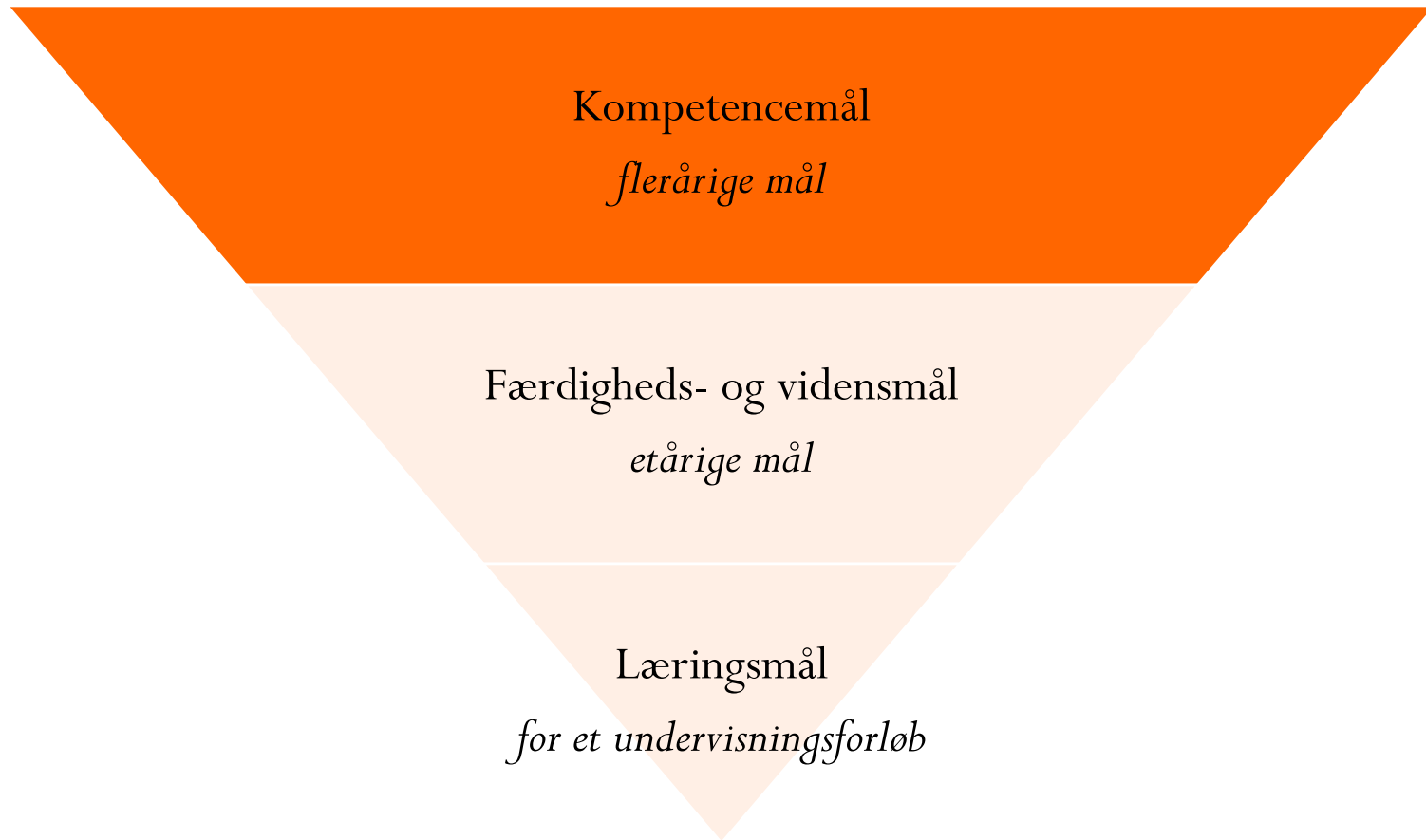
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet
--	---

- Normalmål for årgange som blev til faser inden for 3 alderstrin 1. – 3. kl., 4. – 6. kl. og 7. – 9. kl.

Måloppbygningen

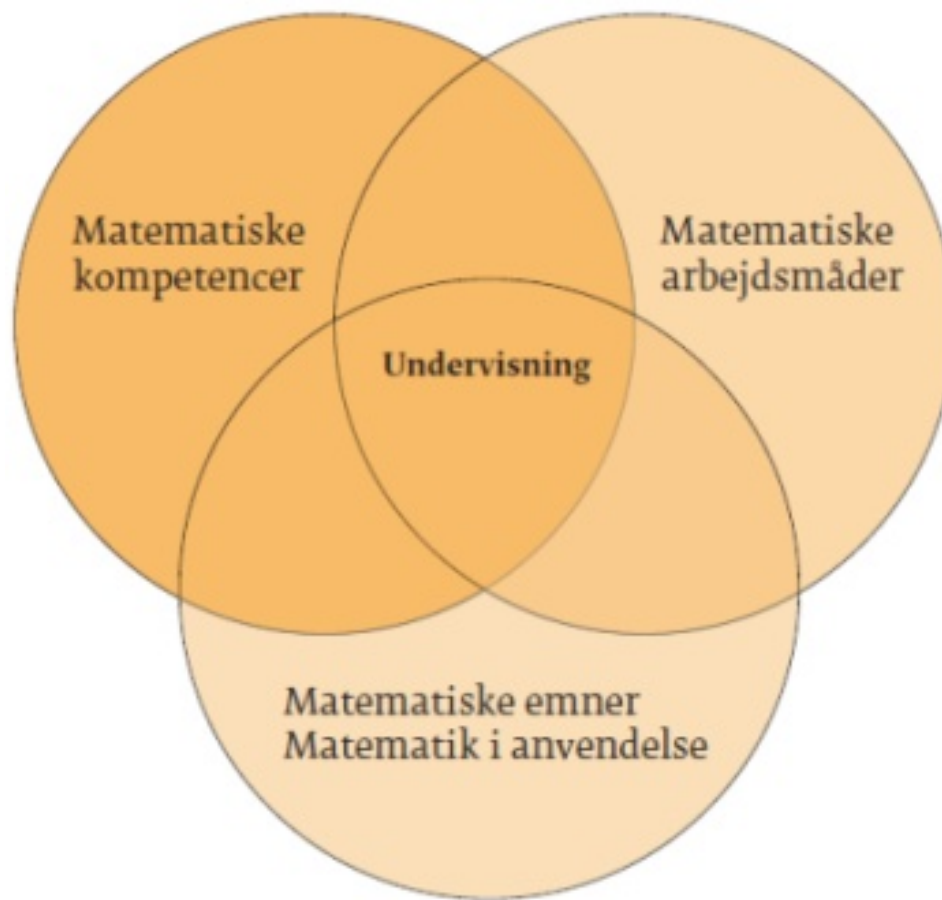


Kompetencemål



Kompetenceområde	3. klassetrin	6. klassetrin	9. klassetrin
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik	Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger	Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål	Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancetørrelser	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder	Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed

Læseplan 2009 og CKFer



Matematiklærers tænkobler

Planlægningsredskab

Kompetenceområder	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra						
Geometri og måling						
Statistik og sandsynlighed						

Fælles Mål

2. Klasse	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemiddel
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal					
Geometri og måling	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer					
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan løse enkle matematiske problemer					

Hvad kunne det være ?

- Udvælg en eller to aktiviteter som I mener kan rumme en kombination af kompetence og stof i 2. klasse – som *også* kan rumme elever i matematikvanskeligheder.

Færdigheds- og vidensmål

Kompetencemål

flerårige mål

Færdigheds- og vidensmål

etårige mål

Læringsmål

for et undervisningsforløb

Tal og algebra

1. – 6. klasse

- Tal
- Regnestrategier
- Algebra

7. - 9. klasse

- Tal
- Regnestrategier
- Ligninger
- Formler og algebraiske udtryk
- Funktioner

Geometri og måling

- Geometriske egenskaber og sammenhænge
- Geometrisk tegning
- Placeringer og flytninger
- Måling

Statistik og sandsynlighed

- Statistik
- Sandsynlighed

Tal og algebra (3. kl.)		Tal		Regnestrategier		Algebra	
<p>Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal</p>	1.	Eleven kan anvende naturlige tal til at angive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal	Eleven har viden om strategier til addition og subtraktion	Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre
	2.	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at angive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur og talmønstre
	3.	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdags-situationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter

Hvad kommer der fra UVM?

- Målbeskrivelse – forenklede Fælles Mål (lovbefalet)
- Læseplan
- Vejledning
- Ideer til læringsmål – tegn på målopfyldelse og udfordringer samt opmærksomhedspunkter
- Eksemplariske forløb og ideer (Lige nu 3 stk – et til hvert trin)

Det står på EMU

The screenshot shows the EMU Denmark Learning Portal (www.emu.dk) in a web browser. The page features a search bar, a navigation menu, and several content sections. The 'Områder' section lists educational levels: Dagtilbud (Hhx), Grundskole (Htx), Erhvervsuddannelser (Stx), and Arbejdsmarkedsuddannelser (Hf). The 'Se også' section lists related resources: eTwinning (Materialeplatformen), Find rundt på EMU (Træneren), Folkeskolereformen (Uddannelsesguiden), and Global undervisning (Udviklingsprojekter). The 'Udvalgte nyheder' section includes a news item about 'Forenklede Fælles Mål og materialer på EMU.dk' and another about 'It i folkeskolen: Digitale læremidler øger elevernes motivation'. The browser's taskbar at the bottom shows the date 04-08-2014 and time 11:49.

EMU Danmarks læringsportal

Indtast søgeord Søg

UNDERSVINGS
MINISTERIET
UNI·C - STYRELSEN
FOR IT OG LÆRING

EMU-forside

Områder

Dagtilbud	Hhx
Grundskole	Htx
Erhvervsuddannelser	Stx
Arbejdsmarkedsuddannelser	Hf

Se også

eTwinning	Materialeplatformen
Find rundt på EMU	Træneren
Folkeskolereformen	Uddannelsesguiden
Global undervisning	Udviklingsprojekter

Udvalgte nyheder



Forenklede Fælles Mål og materialer på EMU.dk
Grundskoleområdet på EMU er nu åbnet som vidensportal med nyt og revideret indhold til lærere og pædagoger, der arbejder i grundskolen. Samtidig byder vidensportalen på en ny dynamisk visning af de forenklede Fælles Mål.

It i folkeskolen: Digitale læremidler øger elevernes motivation

eTwinning i Danmark søger ni ambassadører

Flere Nyheder
Abonnér på RSS

11:49
04-08-2014

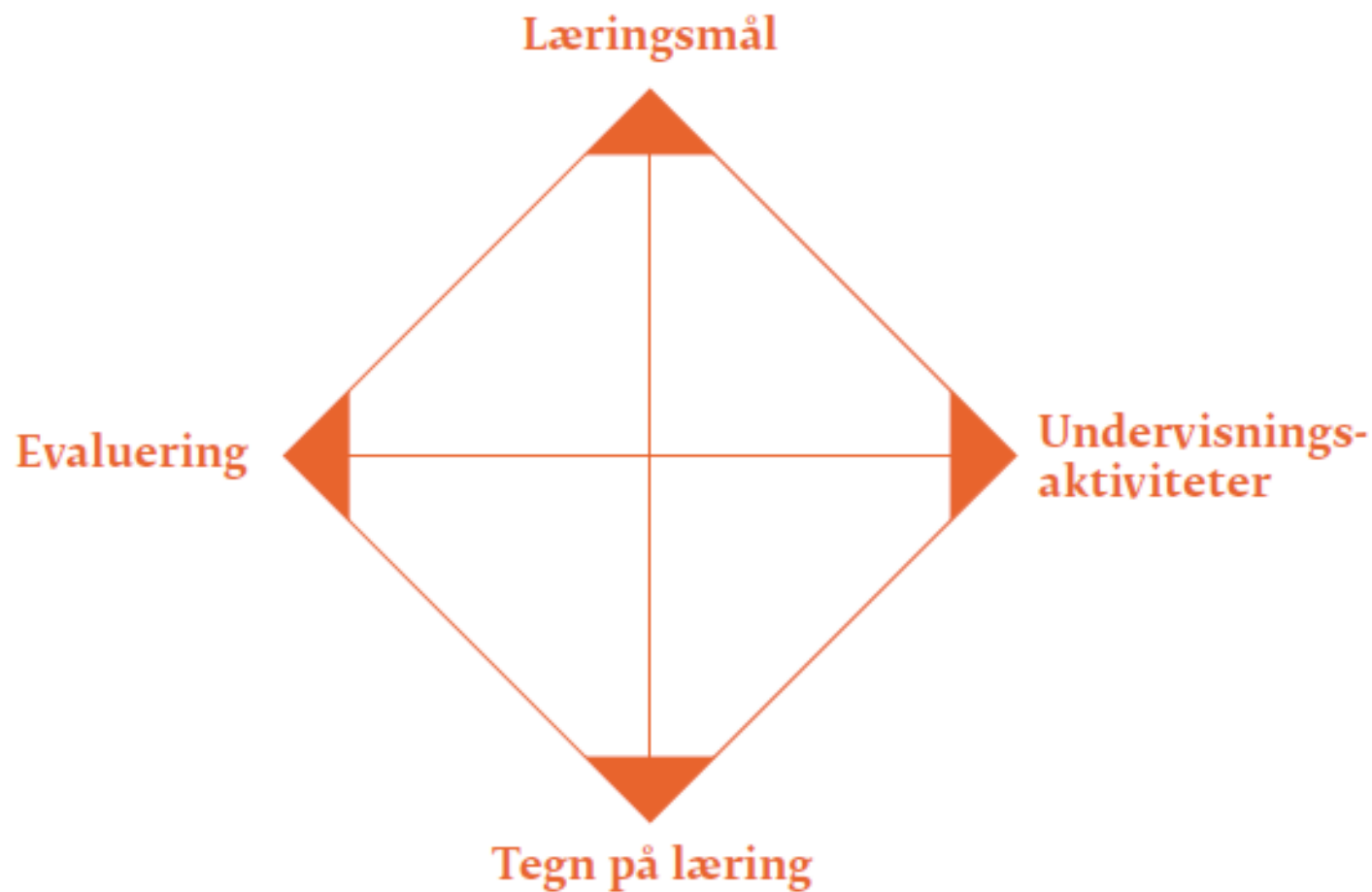
Læringsmål for et undervisningsforløb

Kompetencemål
flerårige mål

Færdigheds- og vidensmål
etårige mål

Læringsmål
for et undervisningsforløb

Den didaktiske model



Forenklede Fælles mål

Første trin - Fase 3 – Tal

- Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer
- Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker

UVM Forslag til nedbrudte læringsmål

- Eleverne kan læse prisskilte med decimaltal.
- Eleverne kan afrunde decimaltal.
- Eleverne kan give eksempler på hverdagssituationer, hvor $\frac{1}{2}$ og $\frac{1}{4}$ bruges.
- Eleverne kan lave en regnehistorie, hvor $\frac{1}{2}$ og $\frac{1}{4}$ bruges.

Tegn på læring

- Eleverne kan afrunde decimaltal.
- Eleven skal finde decimaltal, der kan afrundes til 4.

Niveauer på læring

Niveau 1

- Eleven skriver mindst en holdbar løsning, fx 4,1 eller 3,6.

Niveau 2

- Eleven skriver adskillige holdbare løsninger, fx på en systematisk liste: 3,5 ; 3,6 ; 3,7 ; 3,8 ; 3,9 ; 4,1 ; 4,2 ; 4,3 ; 4,4.

Niveau 3

- Eleven skriver løsningsmulighederne udtømmende (evt. i hverdagssprog: Det kan være alle tal mellem 3,5 og 4,49..., fx 3,51”).

Spørgsmål

- Kan de læringsmål og Tegn på læring der er på Vidensportalen rumme elever i vanskeligheder i matematik?

Trin 2 – Fase 1 - Tal

Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer

Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet

Vurder EMUen

- Vurder jeres valg op mod UVMs valg
- Gennemgå udvalgte læringsmål for Tal og regnestrategier for 4. - 6. klassetrin.
- Vurder for hver enkelt målpar:
 - Om forslagene til nedbrudte læringsmål kan rumme vores målgruppe.
 - Om forslagene til niveauer i Tegn på læring kan rumme vores målgruppe.

Læringsmål

- **Eksempler på læringsmål for et undervisningsforløb.**
 - Eleverne kan skrive længder med decimaltal.
 - Eleverne kan sætte decimaltal i rækkefølge efter størrelse.
 - Eleverne kan give eksempler på hverdagssituationer, hvor decimaltal bruges.
 - Eleverne kan lave en tegning, der viser en brøkdelt.
 - Eleverne kan sætte brøker i rækkefølge efter størrelse.

Tegn på læring (UVM)

- Eleverne kan lave en tegning, der viser en brøkdel
- Herunder er et farvet kvadrat. Tegn en figur uden om kvadratet og beskriv hvor stor en brøkdel, kvadratet udgør af figuren.
- Eleven skal finde forskellige løsninger, hvor kvadratet udgør samme brøkdel, og løsninger, hvor kvadratet udgør forskellige brøkdele.

Niveau 1

- Eleven fremstiller få løsninger med enkle stambrøker

Niveau 2

- Eleven fremstiller på opfordring forskellige løsninger for enhver stambrøk.

Niveau 3

- Eleven fremstiller på opfordring forskellige løsninger for vilkårlige brøker.