



HVORDAN KAN MAN ARBEJDE MÅLRETTET MED INKLUSION?

Per Diinhoff

PPR og Specialpædagogik

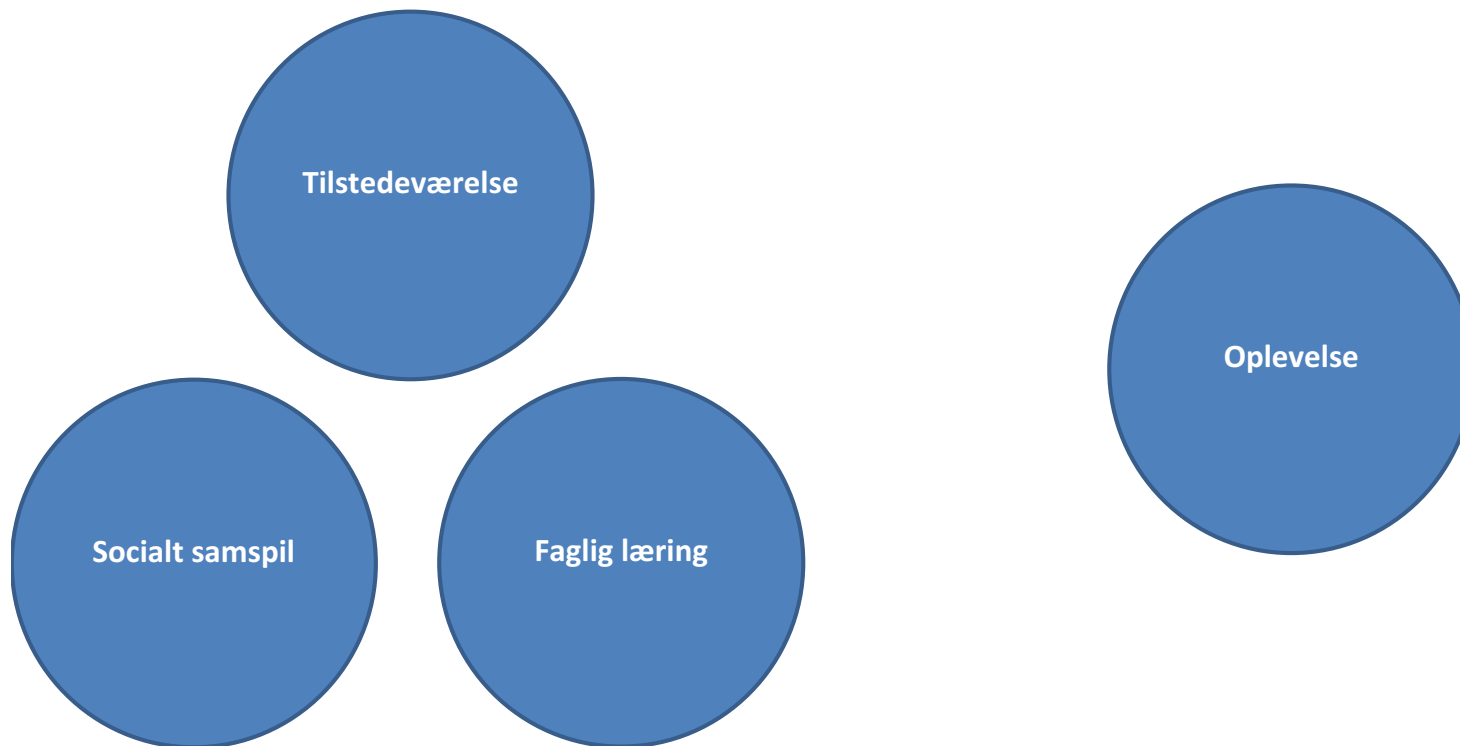
80

16-17

3-4



INKLUSION



Relationer

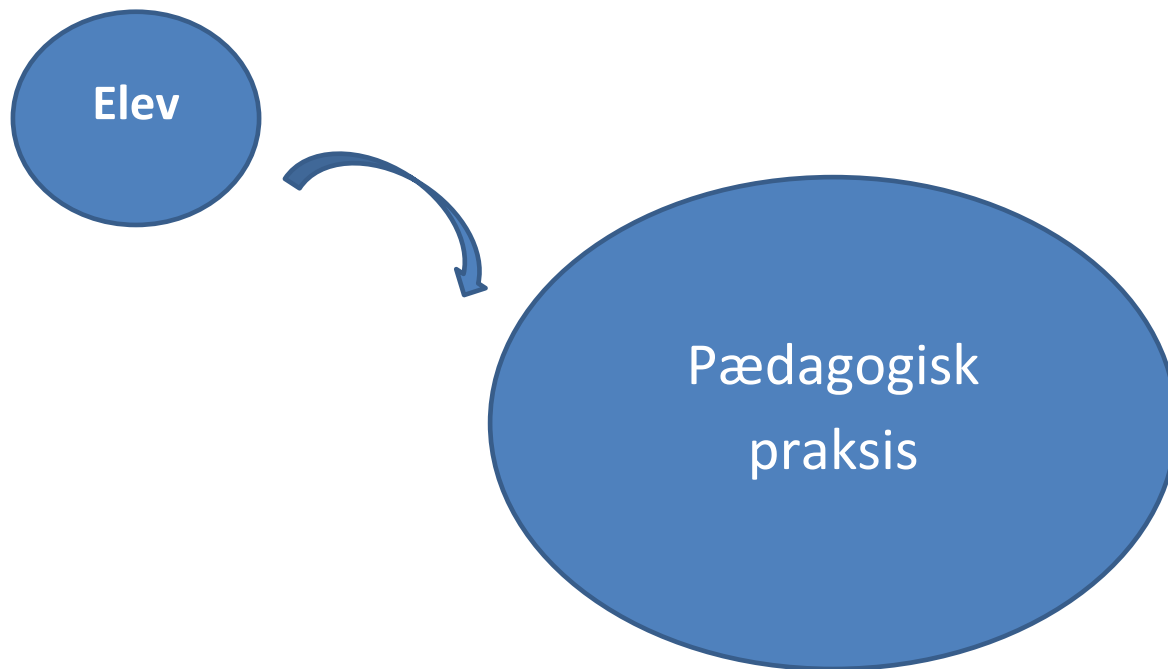
Didaktik

Klasserumsledelse

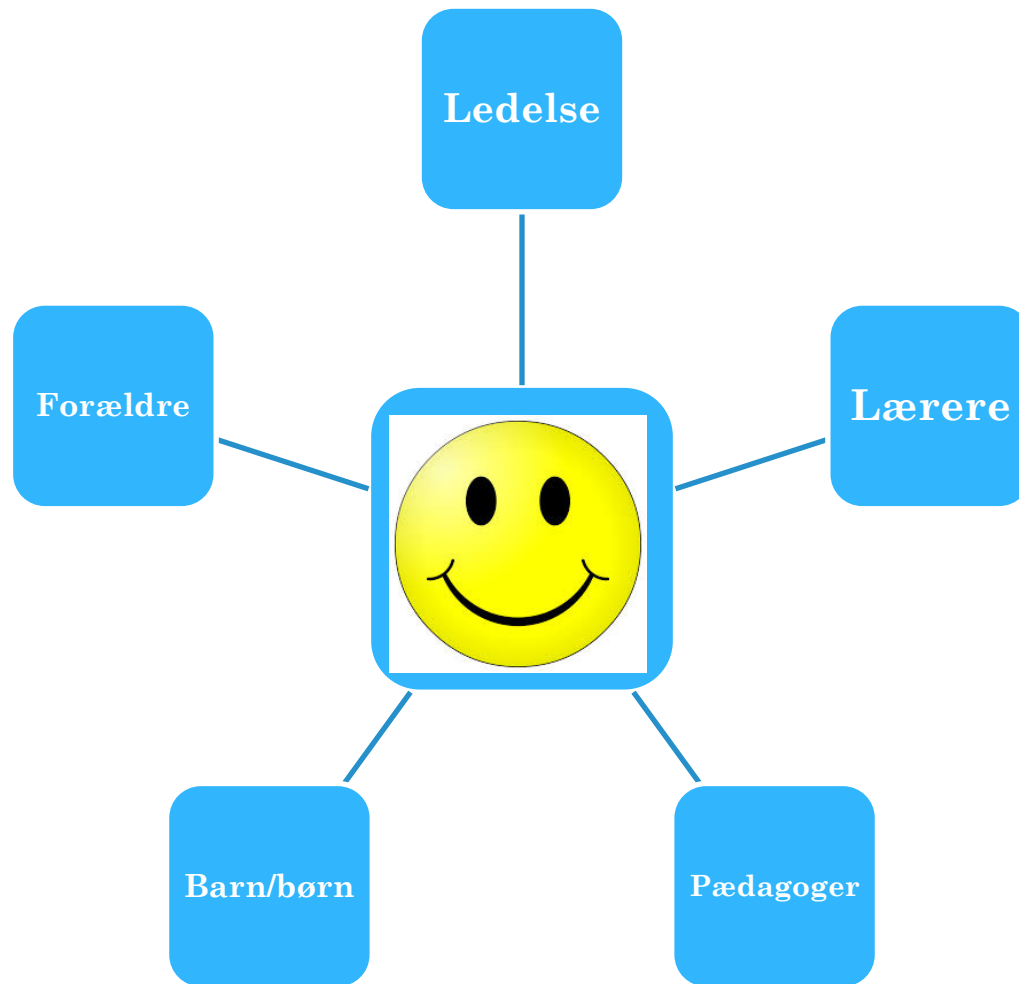
Forældresamarbejde



UDFORDRING



AKTØRERNE



CASE – UDPLUK FRA DET NEGATIVE FELT

- Gider ikke arbejde
- Er ukoncentreret
- Er destruktiv i undervisningen
- Svarer den voksne igen
- Bliver grov, når han får skæld ud
- Har travlt med, hvad andre laver
- Overdriver/lyver
- Er fysisk – råber og slår
- Ødelægger andres lege
- Blander sig
- Uenighed med kammerater udvikler sig nemt til fysisk konflikt
- Driller/mobber andre



CASE – MEN OGSÅ...

- Ser rundt når fræk/søger publikum (især 2 bestemte drenge!)
- Får kun kontakt/opmærksomhed en gang imellem
- Ingen vil arbejde sammen med ham
- Ingen vil lege med ham efter skole
- Drilles selv af dem, han driller
- Søger voksenkontakt
- Ved test: lav popularitet – magt (frygt) = rolle
- Fagligt usikker/svag
- LAVT SELVÆRD!



Case – udpluk fra det negative felt

- Gider ikke arbejde
- Er ukoncentreret
- Er destruktiv i undervisningen
- Svarer den voksne igen
- Bliver grov, når han får skæld ud
- Har travlt med, hvad andre laver
- Overdriver/lyver
- Er fysisk – råber og slår
- Ødelægger andres lege
- Blander sig
- Uenighed med kammerater udvikler sig nemt til fysisk konflikt
- Driller/mobber andre

Case – men også...

- Ser rundt når fræk/søger publikum (især 2 bestemte drenge!)
- Får kun kontakt/opmærksomhed en gang imellem
- Ingen vil arbejde sammen med ham
- Ingen vil lege med ham efter skole
- Drilles selv af dem, han driller
- Søger voksenkontakt
- Ved test: lav popularitet – magt (frygt) = rolle
- Fagligt usikker/svag
- LAVT SELVÆRD!

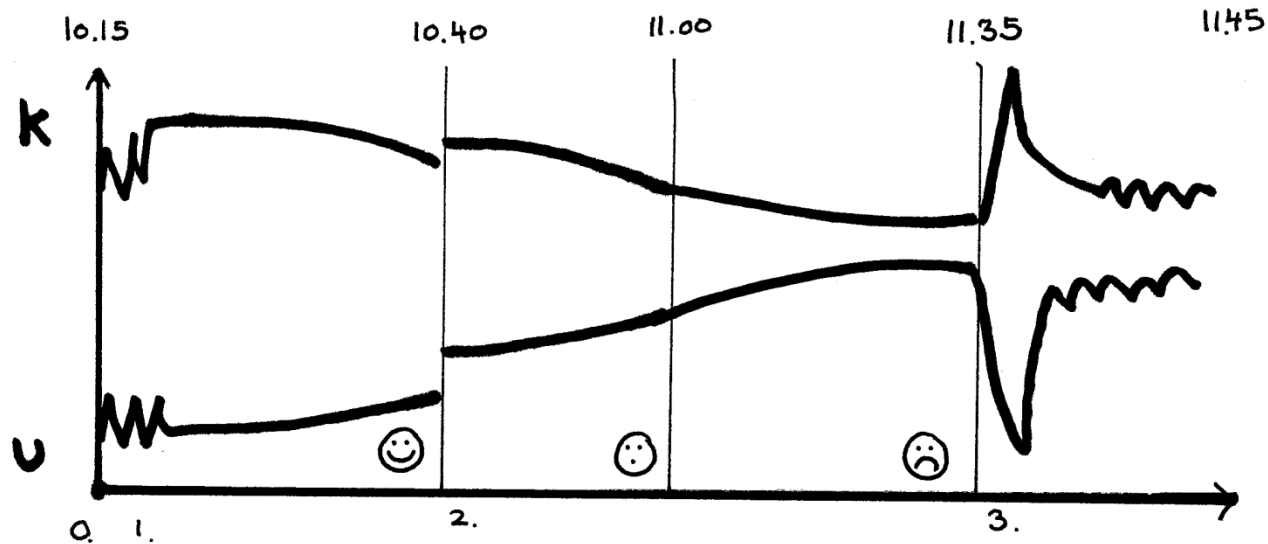


OPTIMAL GENNEMGANG

- Eleven/klassen i en god lytteposition
- Sikre både ro og opmærksomhed
- Konkrete eksempler
- Venlig afvisning af afbrydelser og kommentarer
- Rutiner
- Opklarende spørgsmål
- Fortælle hvad man skal lave, hvis man bliver færdig
- Læreren foran klassen



5.KL N/T



0. Undervisningsparate
1. Opsamling fra sidst + gennemgang af opgave
2. Gruppearbejde
3. Kollektive beskeder + oprydning



UDDRAG FRA OBSERVATION(DRENG I 3.KASSE)

- Konkrete handleanvisninger
- Rutiner
- Variation i arbejdsform
- Overskuelighed
 - dagens program (tavleskilte)
 - en opgave ad gangen
- 2 pladser
 - en plads til klasseundervisning
 - en plads til individuelt skriftligt arbejde
- Krav afpasset drengens niveau
- Starthjælp fra voksen
- Arbejde ved computer
 - programmer
- Opmærksomhed på træthed
 - tegn?
 - valgmuligheder (blå kasse)
- ...



EN SKOLEDAG I 1800-TALLET

- Børn ved endnu kun lidt og forstår ikke mange ting. Derfor må de undervises og lære.
- Jeg bliver i skolen undervist af læreren. Jeg er min lærer lydige og taknemmelighed skyldig.
- Et godt barn er opmærksomt i skolen.
- Det hører kun på det, som læreren siger, og tænker kun på de ting, som skal tænkes på i skolen.
- Et godt barn går gerne i skole.
- Det er flittigt, ordenligt, renligt, opfører sig pænt og stille.
- Det forliges med andre skolebørn
- Det gode barn kommer aldrig for sent i skole.
- Det gode barn er ikke vildt
- Når børnene går hjem fra skole, driver de ikke omkring på gaden eller andre steder, men går lige hjem.
- Jeg vil være et artig og lydigt skolebarn

